

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №45 «Ласточка» п. Каменоломни

Принята на заседании
педагогического совета № ____
МБДОУ № 45 «Ласточка»
« ____ » _____ 2017 г.
Протокол № __ от _____ 2017г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 45 «Ласточка»
_____ Л.В. Дорошенко
« ____ » _____ 2017 г.
Приказ № __ от _____ 2017 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте для детей с тяжёлыми нарушениями речи
по основной коррекционной программе дошкольного образования
«Программа коррекционно-развивающей работы
в логопедической группе детского сада
для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева».

Учитель-логопед: Байздренко Г.В.

2017-2018 учебный год
п. Каменоломни

1. I Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы лежат научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии. В частности // «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Основные направления работы:

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

2. Цели и задачи

Цель: Сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ТНР в условиях логопункта для детей с ТНР и подготовить к усвоению школьной программы.

Основные задачи первого коррекционного года обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР
4. Формирование грамматического строя речи
5. Развитие связной речи старших дошкольников.

3. Принципы и подходы к реализации программы

Логопедия опирается на следующие основные общедидактические принципы: научность, систематичность и последовательность, доступность, наглядность, прочность, воспитывающий характер обучения, сознательность и активность, индивидуальный подход.

И специфические принципы: системность, комплексность, принцип развития, принцип рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и

механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути.

Этиопатогенетический – необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы.

Системность и учет структуры речевого нарушения – предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных признаков.

Комплексность - расстройства речи представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные связи между речевыми и неречевыми симптомами. Необходимо комплексное воздействие.

Дифференцированный подход – осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей, учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей.

Поэтапность – каждый этап характеризуется своими целями и задачами, методами и приемами коррекции, последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому.

Онтогенетический – учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.

Учет личностных особенностей – бывает неравномерное развитие отдельных ее сторон, нарушение межличностных отношений.

Учет ведущей деятельности – игровая (дошкольники).

Условия естественного речевого общения – моделирование различных ситуаций речевого общения, тесная связь логопеда с родителями, воспитателями, педагогами.

Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы. Речь представляет собой единую систему, которая включает такие компоненты: фонетику, лексику, грамматику. Они тесно между собой взаимосвязаны и определяют развитие друг друга. Выделяют по структуре дефекта следующие варианты: ФНР фонетическое недоразвитие речи - страдает только звукопроизношение; ФФНР на фоне дефектного звукопроизношения недоразвит фонематический слух. Фонематическое недоразвитие речи - умея правильно произносить звуки, смешивают их в произношении (если дети на шалашки, как блещут у детей глазки). ОНР - страдает звукопроизношение, фонематический слух, бедный словарь, речевые аграмматизмы. Для определения речевого дефекта логопед тщательно изучает все компоненты речи у пациента. Логопед определяет содержание коррекционной работы.

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. С позиции этого принципа определяется механизм нарушения речи. Необходимо собрать и проанализировать все клинические данные, общие сведения о пациенте. Это поможет определить клиническую форму речевой патологии. Это нужно для прогнозирования работы, для определения сроков работы, для определения связи с другими специалистами.

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой).

Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (онтогенетический принцип).

Возникновение речевых нарушений во многих случаях обусловлено сложным взаимодействием биологических и социальных факторов. Для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.

В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется **принцип обходного пути**, т. е. формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Анализ речевых нарушений и логопедическое воздействие опираются во всех случаях на этиопатогенетический принцип (учет этиологии механизмов речевого нарушения); принцип дифференцированного подхода, поэтапности, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения; принцип обходного пути (формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена).

4. Особенности развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

-гипертензионно-гидроцефалический -проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

-церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, резко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

5. Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года коррекционного обучения, дети средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР должны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико– грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.

- Владеть элементами грамоты в пределах программы.

6. Система оценки индивидуального развития воспитанников

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Мониторинг: 2 раза в год (вводный — 1, 2 неделя сентября, итоговый — 2, 3 неделя мая)

Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет».

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь).

Логопедический пункт для детей с ТНР 2017 – 2018 учебный год.

Основное содержание работы

Развитие словаря.

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (*мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка*), их частей (*колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, инурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка*), слов – названий природных явлений (*осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья*), названий действий (*спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть*), признаков предметов (*большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный*).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*).

3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений, наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвёртый, пятый*).

4. Формирование понятия *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки*).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (*в, на, под*).

4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идёт, идём*).

5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шкаф*).
6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.
2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
4. Формирование понятия: часть слова – слог.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].
2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].
3. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это?, Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это?, Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.*).

**2.2 Календарный план
проведения непосредственно образовательной деятельности
с детьми логопедического пункта для детей с ТНР на 2017-2018 учебный год**

Звукопроизношение, грамматический строй речи.

Количество НОД в год – 34.

Запланировано НОД – 34.

В неделю НОД – 1.

Проведено –

Длительность НОД – 20 минут.

ДАТА		№ П/П НОД	ТЕМА НОД	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА	АРТИКУЛЯЦ. ГИМНАСТИКА, ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ						
СЕНТЯБРЬ							
		1	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	1. Привлечение внимания ребёнка к звучащему предмету. 2. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 3. Согласование существительных с прилагательными.	А/У «Улыбка». Д/П «Ёжик и барабан».	1. Игра «Узнай музыкальный инструмент». 2. Игра «Отгадай предмет по звуку». 3. Игра «Доскажи словечко».	Музыкальные предметы (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 дудочки, 2 колокольчика, металлофон. Артикуляционная картинка «Лягушка».

	2	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение по тембру голосов людей. 2. Вырабатывать движение губ вперёд. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения. 	<p>А/У «Дудочка».</p> <p>Д/П «Урожай».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто позвал?». 2. Игра «Три медведя». 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Игра «Бабочка». 	<p>Картинки три медведя (сказка «Три медведя»).</p> <p>Артикуляционная картинка «Слонёнок».</p>
	3	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие устойчивости слухового внимания. 2. Укреплять мускулатуру языка и щёк. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения. 	<p>А/У «Хомяк».</p> <p>Д/П «За ягодами».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай, что звучало?». 2. Игра «Бабочка». 3. Игра «Слушаем тишину». 	<p>Предметы: деревянные ложки, 2 стакана с водой, колокольчик, погремушка, молоток.</p> <p>Картинки: деревянные ложки, стакан с водой, колокольчик, погремушка, молоток.</p> <p>Ширма.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Артикуляционная картинка «Рыбка».</p>
	4	ЗВУК [У]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов. 3. Вырабатывать движение губ вперёд. 4. Договаривание предложений по предметным картинкам (ответы на вопросы Кто это? Что это?). 	<p>А/У «Хоботок».</p> <p>Д/П «Листья».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?». 	<p>Предметные картинки: утюг, утка, улитка, утята.</p> <p>Схема обозначения гласного звука [У].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Слонёнок».</p>
ОКТАБРЬ						

		5	ЗВУК [А]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [А]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [А]: из ряда гласных, из слов. 3. Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабления мышцы языка. 4. Составление простых нераспространённых предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов. 	<p>А/У «Рыбка».</p> <p>Д/П «Шар для Ани».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 	<p>Предметные картинки: автомат, Аня, антенна, аист.</p> <p>Схема обозначения гласного звука [А].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Рыбка».</p>
		6	ЗВУКИ [А, У]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [А, У]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУ, УА, АУА, УАУ. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 	<p>А/У «Хоботок», «Улыбка».</p> <p>Д/П «Ласточки летели».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон». 	<p>Предметные картинки: автомат, аист, утюг, утка.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [А, У].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Слонёнок», «Лягушка».</p>
		7	ЗВУК [М]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [М]. 2. Выделение первого согласного звука [М]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными в роде. 	<p>Д/П «Гномики-прачки».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Мой – моя». 	<p>Предметные картинки: муха, малина, майка.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [М].</p> <p>Фишки синего цвета.</p>

	8	ЗВУК [И]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [И]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [И]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?). 	<p>А/У «Заборчик».</p> <p>Д/П «Маму я свою люблю».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 	<p>Предметные картинки: индюк, ива, иголка.</p> <p>Схема обозначения гласного звука [И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Заборчик».</p>
	9	ЗВУК [Н]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Н]. 2. Выделение первого согласного звука [Н]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?). 5. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность 	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «Домашние птицы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Эхо». 	<p>Предметные картинки: нос, носок, нож.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Н].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Маятник».</p>
НОЯБРЬ						
	10	ЗВУК [О]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [О]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [О]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 4. Согласование существительных с числительными один, два. 	<p>А/У «Бублик».</p> <p>Д/П «Делаем зарядку».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Один-два». 	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик.</p> <p>Схема обозначения гласного звука [О].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик».</p>

		11	ЗВУК [П]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [П]. 2. Выделение первого согласного звука [П]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 	<p>А/У «Самовар».</p> <p>Д/П «Сидит белка на тележке».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Глухой телефон». 	<p>Предметные картинки: паук, пальто, пушка.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [П].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Самовар».</p>
		12	ЗВУКИ [А, О]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [А, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АО, ОА, АОА, ОАО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 	<p>А/У «Бублик», «Улыбка».</p> <p>Д/П «Мчится поезд».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон». 	<p>Предметные картинки: обруч, утюг, ослик, утка, улитка.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [О, А].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик», «Рыбка».</p>
		13	ЗВУК [Ы]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ы]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [Ы]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 	<p>А/У «Заборчик».</p> <p>Д/П «Мы делаем зарядку».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Эхо». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Глухой телефон». 	<p>Предметные картинки: дым, ягоды (ягода), панамы (панамы), губы (губа), коты (кот).</p> <p>Схема обозначения гласного звука [Ы].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Заборчик».</p>
ДЕКАБРЬ							

		14	ЗВУКИ [У, О]	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: УО, ОУ, УОУ, ОУО.</p> <p>3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.</p> <p>4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Бублик», «Хоботок».</p> <p>Д/П «Снегири».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Новое слово».</p>	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [О, И, У].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок».</p>
		15	ЗВУК [К]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [К]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Укреплять мускулатуру губ и щёк.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>А/У «Толстячки-худышки».</p> <p>Д/П «Летний сад».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Новое слово».</p> <p>4. Игра «Назови ласково».</p>	<p>Предметные картинки: кот, капуста, каша.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [К].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».</p>
		16	ЗВУКИ [Ы, И]	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [Ы, И].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: ЫИ, ИЫ, ИЫИ, ЫИЫ.</p> <p>3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Лягушка», «Заборчик».</p> <p>Д/П «Снежная баба».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Один-много».</p>	<p>Предметные картинки: дым, ягоды, губы, коты, индюк, ива, иголка.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [Ы, И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».</p>

		17	ЗВУК [Т]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т]. 2. Выделение первого согласного звука [Т]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 	А/У «Молоток».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 4. Игра «Один, два». 	Предметные картинки: танк, тапки, туфли. Схема обозначения согласного звука [Т]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Молоток».
ЯНВАРЬ							
		18	ЗВУКИ [А,О,У]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О, А]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУО, ОАУ, УАА, ОУА. 3. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 4. Согласование местоимений <i>мой, мои</i> с существительными. 	А/У «Бублик», «Хоботок», «Рыбка». Д/П ««Посуда».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 	Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист. Схема обозначения гласных звуков [О, У, А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».
		19	ЗВУК [Б]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Б]. 2. Выделение первого согласного звука [Б]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Изменение существительных в единственном числе по падежам. 	А/У «Чайник». Д/П ««Мы месим тесто».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Бабочка». 	Предметные картинки: булочка, бант, бусы, бабочка. Схема обозначения согласного звука [Б]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Чайник».

		20	ЗВУКИ [У, И]	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [У, И].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: УИ, ИУ, ИУИ, УУИ.</p> <p>3. Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Бублик», «Лягушка».</p> <p>Д/П «Много мебели в квартире».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Какой? Какие? Какая?».</p>	<p>Предметные картинки: усы, улица, улитка, индюк.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [Ы, И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».</p>
ФЕВРАЛЬ							
		21	ЗВУК [Г]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [Г]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Удерживать язык в распластанном положении.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>5. Развитие слухового внимания.</p>	<p>А/У «Жуём блинчик».</p> <p>Д/П ««Белый медведь»».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Прятки».</p> <p>4. Игра «Повтори».</p>	<p>Предметные картинки: гусь, губы газета.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Г].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Жуём блинчик».</p>
		22	ЗВУК [В]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [В]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Укреплять произвольные движения языка.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>5. Развитие слухового внимания.</p>	<p>А/У «Чистим зубы».</p> <p>Д/П «Пограничники».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Прятки».</p> <p>4. Игра «Повтори».</p>	<p>Предметные картинки: вата, вагон, волк.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [В].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим зубы».</p>

		23	ЗВУКИ [М, Н]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [М, Н]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: МА-НА, НА-МА-НА.. 3. Развитие слухового внимания. 4. Укреплять мышцы языка. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>А/У «Обезьянка».</p> <p>Д/П «Зарядка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: мышь, мыло, мост, нос, носок, нога.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [М, Н].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Обезьянка».</p>
МАРТ							
		24	ЗВУК [Х]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Х]. 2. Выделение первого согласного звука [Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 	<p>А/У «Блин».</p> <p>Д/П «Наперсток».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Назови ласково». 	<p>Предметные картинки: хвост, халат, хомяк.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Блин».</p>
		25	ЗВУКИ [П, Б]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [П, Б]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ПА-БА, БУ-ПУ-БУ. 3. Способствовать растяжке подъязычной связки-уздечке. 4. Закрепление предлогов <i>на</i>. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>А/У «Качели».</p> <p>Д/П «Веснянка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: пушка, палка, помидор, блин, банка, бант.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Б, П].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Качели».</p>

		26	ЗВУК [Ф]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «Жираф».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: фонарь, флаг, фант.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Ф].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Маятник».</p>
		27	ЗВУКИ [Г, Х]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [Г, Х]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ГА-ХА, ХУ-ГУ-ХУ. 3. Удерживать язык за верхними зубами. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Парус».</p> <p>Д/П «На окошке в горшочках».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 5. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: хомяк, хвост, халат, гном, гвоздь, гриб.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Г, Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Парус».</p>
АПРЕЛЬ							
		28	ЗВУК [Д]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Чистим верхние зубы».</p> <p>Д/П «Ласточки летели».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: дом, дым, дыня.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».</p>

		29	ЗВУКИ [К, Х]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К, Х].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [К, Х]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Укреплять мускулатуру щёк.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>5. Развитие слухового внимания.</p>	<p>А/У «Толстячки-худышки».</p> <p>Д/П «Ракета».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Прятки».</p> <p>4. Игра «Звуковичок».</p>	<p>Предметные картинки: хвост, халат, хомяк.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [К, Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».</p>
		30	ЗВУК [С]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [С].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [С]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>5. Развитие слухового внимания.</p>	<p>А/У «Чистим нижние зубы».</p> <p>Д/П «Тузик».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Прятки».</p> <p>4. Игра «Звуковичок».</p>	<p>Предметные картинки: суп, сок, сова.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [С].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».</p>
		31	ЗВУКИ [Т, Д]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т, Д].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [Т, Д]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Подготавливать язычок к вибрации.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>5. Развитие слухового внимания.</p>	<p>А/У «Барабанщик».</p> <p>Д/П «Кораблики».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Прятки».</p> <p>4. Игра «Звуковичок».</p>	<p>Предметные картинки: духи, дым, дом, танк, туфли, тополь.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Т, Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Барабанщик».</p>

		32	ЗВУК [З]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [З]. 2. Выделение первого согласного звука [З]: из ряда гласных, из слов. 3. Направлять воздушную струю по середине языка и вверх. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Фокус».</p> <p>Д/П «Мячик».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: зонт, коза, зубы.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [З].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Фокус».</p>
МАЙ							
		33	ЗВУКИ [В, Ф]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В, Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [В, Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык узким. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Иголочка».</p> <p>Д/П «Аквариум».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: вода, вата, волк, фонарь, флаг, фант.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [В, Ф].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Иголочка».</p>
		34	ЗВУКИ [Г, Д]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Г, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «На лужайке».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: гусь, губы, душ, дуб.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Г, Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Маятник».</p>
ВСЕГО НОД		34					

**2.3. Тематический план
проведения непосредственно образовательной деятельности
с детьми логопедического пункта для детей с ТНР на 2017-2018 учебный год**

Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания.

Количество НОД в год – 34.

Запланировано НОД – 34.

В неделю НОД – 1.

Проведено –

Длительность НОД – 20 минут.

СЕНТЯБРЬ								
ДАТА		№ П/П НОД	ТЕМА НОД	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ФИЗ.МИНУТКА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ							
		1	САД. ФРУКТЫ. ЯГОДЫ.	<p><u>Существительные:</u> фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, сок, мандарин, дерево, косточка, кожура, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды, лимон.</p> <p><u>Прилагательные:</u> сочный, вкусный, яблочное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, сладкий клубничное, кислый, садовый.</p> <p><u>Глагол:</u> собирать, варить, расти, поспевать, сушить, срывать, наливать, краснеть, поспевать.</p>	<p>1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>3. Развитие общего внимания и понимания речи.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	П/и «Ёжик и барабан»	<p>1. Игра «Поможем клоуну Роме».</p> <p>2. Игра «Телефон».</p> <p>3. Игра «Послушай-повтори».</p>	<p>Предметные картинки по теме «Фрукты», «Ягоды».</p> <p>Игра «Поможем клоуну Роме».</p>

		2	ОГОРОД. ОВОЩИ.	<p><u>Существительные:</u> редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощи.</p> <p><u>Прилагательные:</u> сочный, круглый, овощной, горький, сладкий, мелкий, жёлтый, красный, полезный.</p> <p><u>Глагол:</u> копать, рвать, таскать, выкапывать, заготавливать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. 3. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 	П/и «Урожай»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Разноцветные флажки». 3. Игра «Разрезные картинки». 	Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки овощей.
		3	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	<p><u>Существительные:</u> гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, белый гриб, малина, корзина, брусника, клюква, черника, голубика.</p> <p><u>Прилагательные:</u> съедобный, несъедобный, кислая, сладкая, красная, чёрная, вкусная.</p> <p><u>Глагол:</u> расти, краснеть, прятаться, искать, находить, срезать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода. 2. Употребление предлогов <i>на</i>. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 	П/г «За ягодами»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чего не стало?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Разноцветные флажки». 	Предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды». Игрушки ёжик, белочка.

		4	ДЕРЕВЬЯ.	<p><u>Существительные:</u> лист, дуб, листопад, дерево, берёза, рябина, тополь, сосна, осина, ствол.</p> <p><u>Прилагательные:</u> жёлтый, красный, зелёный.</p> <p><u>Глагол:</u> опадать, желтеть, краснеть, шелестеть, вянуть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие длительного направленного плавного выдоха. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Развитие мелкой моторики. 	<p>П/и «Листья»</p> <p>Обвести листья по точкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Осенние листочки». 2. Игра «Разноцветные листья». 3. Игра «Назови ласково». 	<p>Предметные картинки по теме «Деревья».</p> <p>Мяч.</p> <p>Изображения деревьев.</p> <p>Цветные карандаши.</p>
		5	ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ.	<p><u>Существительные:</u> осень, погода, дождь, грязь, земля, сырость, ветер.</p> <p><u>Прилагательные:</u> хмурый, сильный, осенний, пасмурный, проливной.</p> <p><u>Глагол:</u> лить, дуть, моросить, срывать (листья), хмуриться.</p> <p><u>Наречия:</u> сыро, пасмурно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация глагольного словаря. 2. Образование формы множественного числа существительных. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 	<p>П/и «Дождик»</p> <p>Обвести капельку по точкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. «Один-много». 3. Игра «Капелька». 	<p>Сюжетная картина «Ранняя осень».</p> <p>Тетрадь Н. В. Нищева №1 (капелька).</p> <p>Цветные карандаши.</p>
ОКТЯБРЬ								
		6	ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные:</u> клюв, голова, крылья, лапки, перья, хвост, туловище, ласточка, утки, гуси, лебеди, утенок, гнездо.</p> <p><u>Прилагательные:</u> серый, белый, маленький, высокая, желторотый.</p> <p><u>Глагол:</u> кормить, выводить, улетать, поет, клевать, порхает, планирует, кружит, прыгать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов <i>на, под, над</i>. 2. Развитие диалогической речи. 3. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения. 4. Развитие мелкой моторики. 	<p>П/и «Ласточки летели»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «У кормушки». 3. Игра «Один-два». 	<p>Предметные картинки по теме «Птицы».</p> <p>Кормушка.</p> <p>Схема-описание.</p>

	7	ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	<p><u>Существительные</u>: одежда, кеды, платье, брюки, юбка, кофта, колготки, косынка, шляпа, пояс, рукав, обувь, сандалии, валенки, чешки, шорты.</p> <p><u>Прилагательные</u>: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мягкий, глаженный, резиновый, нарядный, шерстяной.</p> <p><u>Глагол</u>: одевать, надевать, снимать, вешать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. 	П/г «Гномики-прачки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «В магазине». 3. Игра «У меня нет...». 4. Игра «Сложить картинку». 	Предметные картинки по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Разрезные картинки. Сюжетная игра «Магазин одежды».
	8	МОЯ СЕМЬЯ.	<p><u>Существительные</u>: бабушка, прабабушка, мама, папа, брат, дедушка, сестра, прадед, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, сын, дочь.</p> <p><u>Прилагательные</u>: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, добрая, строгая трудолюбивая, вежливая, старая, молодая.</p> <p><u>Глагол</u>: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, убирать, стирать, мыть, работать, растить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения. 3. Развитие мелкой моторики. 	П/и «Маму я свою люблю..»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мама». 2. Игра «Один-два». 	Предметные картинки по теме «Моя семья». Фотографии семьи.
	9	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные</u>: доярка, петух, курица, утка, гусь, индюк, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, цыпленок..</p> <p><u>Прилагательные</u>: домашний, пушистый, красивый.</p> <p><u>Глагол</u>: кукарекает, кричать, гоготать, плавать, нырять, переплывать, взлетать (на забор), садиться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация глагольного словаря. 2. Употребление существительных с суффиксами –<i>онок</i>, –<i>енок</i>, –<i>ат</i>, –<i>ят</i>. 3. Образование формы множественного числа существительных. 4. Развитие зрительного гнозиса, тонкой моторики. 	П/и «Домашние птицы» Обвести по точкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Найди маму». 3. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Домашние птицы». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.

Н О Я Б Р Ъ								
		10	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.	<p><u>Существительные:</u> нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост.</p> <p><u>Прилагательные:</u> мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый.</p> <p><u>Глагол:</u> рычать, мычать, грызть, выть, прыгать.</p>	<p>1. Употребление существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят.</p> <p>2. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных.</p> <p>3. Развитие речевого слуха, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	П/г «Сидит белка на тележке»	<p>1. «Назови семью».</p> <p>2. Игра «Расскажи о животном».</p> <p>3. Игра «Кто лишний?».</p> <p>4. Раскрасить кошку с котёнком.</p>	Предметные картинки по теме «Дикие животные». Схема-описание.
		11	НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ.	<p><u>Существительные:</u> машина, автобус, остановка, кузов, руль, колесо, фары, дверь, велосипед, мопед, мотоцикл, самосвал.</p> <p><u>Прилагательные:</u> грузовой, легковой, наземный.</p> <p><u>Глагол:</u> ехать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать.</p> <p><u>Наречия:</u> далеко, близко, высоко, низко.</p>	<p>1. Называть части целого предмета.</p> <p>2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p>	П/и «Мчится поезд»	<p>1. Игра «Назови одним словом».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Что перепутал художник?»</p>	Игрушки по теме «Наземный транспорт», мост, гараж. Разрезные картинки.
		12	ДЕТСКИЙ САД.	<p><u>Существительные:</u> воспитатель, повар, психолог, прачка, логопед, методист, медсестра, помощник воспитателя.</p> <p><u>Прилагательные:</u> вежливый, добрый, заботливый, внимательный.</p> <p><u>Глагол:</u> воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, мыть, подметать, готовить, лечить, шить, кормить, рисовать.</p>	<p>1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. <i>Р.п.: В детском саду есть машинки, куклы, много игрушек, карандашей.</i> <i>Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками.</i> <i>П.п.: Рассказывать о празднике, о занятиях.</i></p> <p>2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.</p>	П/и «Мы делаем зарядку»	<p>1. Игра «Подбери слово».</p> <p>2. Игра «Послушай и повтори».</p> <p>3. Игра «Сложить картинку».</p>	Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду. Разрезные картинки.
Д Е К А Б Р Ъ								

	13	ЗИМА. ПТИЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ	<p><u>Существительные:</u> зима, снег, лед, сугробы, снегопад, воробей, клюв, ворона, сорока, дятел, снегирь, синица, голубь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа.</p> <p><u>Прилагательные:</u> чистый, липкий, пушистый, мягкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий, зимующие (птицы).</p> <p><u>Глагол:</u> летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, замерзать, кружиться, блестеть, дуть, покрывать, скользить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. 2. Работа над слоговой структурой слова. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 	П/и «Снегири»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «У кормушки». 2. Игра «Телефон». 3. Игра «Найди птицу». 	Предметные картинки по теме «Зимующие птицы». Цветные карандаши. Картинка-наложение зимующих птиц.
	14	НАШ СОВЕТСКИЙ. ГОРОД	<p><u>Существительные:</u> северный край, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, аптеки, школа, железнодорожный вокзал, детский сад, улица, дом.</p> <p><u>Прилагательные:</u> чистый, большой, снежный, холодный, северный, красивый, широкий, старинный.</p> <p><u>Глагол:</u> строить, убирать, украшать, ремонтировать, любоваться, отдыхать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко,верху – внизу, старый – новый</i>). 2. Образование существительных единственного и множественного числа. 3. Развитие тонкой моторики. 	П/и «Летний сад» Обвести по точкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 	Фотографии города Советский. Изображение отдельных зданий. Цветные карандаши.
	15	ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ.	<p><u>Существительные:</u> самолёт, вертолёт, лётчик, пассажир, корпус, крылья, пропеллер, кабина, пилот.</p> <p><u>Прилагательные:</u> воздушный, большой, маленький.</p> <p><u>Глагол:</u> управлять, взлетать, лететь, приземляться.</p> <p><u>Наречия:</u> далеко, близко, высоко, низко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 	П/и «Самолёт»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Телефон». 4. Игра «Что здесь нарисовано?». 	Предметные картинки по теме «Воздушный транспорт». Цветные карандаши. Картинка-наложение воздушного транспорта.

		16	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК.	<p><u>Существительные:</u> ель, игрушки: бусы, маска, фонарик, мишура, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник).</p> <p><u>Глагол:</u> наряжать, развешивать, встречать, сиять, выступать, рассказывать, петь, танцевать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 2. Употребление существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 	П/и «Снежная баба» Обвести и украсить ёлку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «У ёлки», беседа. 2. Игра «Украсим ёлочку». 3. Игра «Посчитаем». 4. Игра «Выполни поручение». 	Сюжетная картина «У ёлки». Новогодние игрушки. Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
ЯНВАРЬ								
		17	ПОСУДА.	<p><u>Существительные:</u> посуда, блюдец, вилка, сковорода, сахарница, ложка, хлебница, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюля), стакан, чашка, тарелка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> глубокая, мелкая, железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, новая, красивая.</p> <p><u>Глагол:</u> наливать, выливать, пить, класть, жарить, вытирать, варить, сушить, ставить, складывать, разбивать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. 2. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	П/и «Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Послушай и выполни». 2. Игра «У белочки в гостях». 3. Игра «Разбитая чашка». 4. Игра «Назови ласково». 	Игрушки по теме «Посуда». Разрезные картинки.

		18	ПРОДУКТЫ.	<p><u>Существительные:</u> щи, борщ, бутерброд, сироп, гуляш, завтрак, обед, полдник, ужин, меню, кухня, продукты, пирог, пирожки, кисель, творог, повар.</p> <p><u>Прилагательные:</u> вкусный, сладкий, ржаной, мясной, пшеница, молочный, рыбный, жирный, грибной, манная.</p> <p><u>Глагол:</u> готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать.</p>	<p>1. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>2. Образование относительных прилагательных.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p>	П/г «Мы месим тесто»	<p>1. Игра «Поварёнок».</p> <p>2. Игра «Маленькая хозяйка».</p> <p>3. Игра «В гости к мышке».</p>	Предметные картинки по теме «Продукты».	
		19	МЕБЕЛЬ.	<p><u>Существительные:</u> мебель, шкаф, полка, спинка, сиденье (стула), стол, стул, кровать, диван, кресло, ножка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, деревянный, пластмассовая.</p> <p><u>Глагол:</u> сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).</p>	<p>1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.</p> <p>3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.</p>	П/г «Много мебели в квартире»	<p>1. Игра «Послушай и назови».</p> <p>2. Игра «Помоги мне».</p> <p>3. Игра «Сложить картинку».</p>	Предметные картинки по теме «Мебель». Кукольная мебель. Разрезные картинки. Мяч.	
ФЕВРАЛЬ									
		20	СПОРТ.	<p><u>Существительные:</u> бег, лыжи, фигурное катание, боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист, велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки.</p> <p><u>Прилагательные:</u> сильный, смелый, отважный, быстрый.</p> <p><u>Глагол:</u> бегать, прыгать, бросать, метать, плавать.</p>	<p>1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</p> <p>2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.</p>	П/и «Мы делаем зарядку» Обвести спортивный	<p>1. Игра «Расскажи».</p> <p>2. Игра «Посчитаем».</p> <p>3. Игра «Один-много».</p>	Предметные картинки по теме «Спорт». Цветные карандаши. Картинки спортивного инвентаря.	

	21	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА.	<p><u>Существительные</u>: северный олень, тюлень, морж, белый медведь. Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. <u>Прилагательные</u>: белый, мохнатый, пушистая, толстый, сильный, хищный, быстрый. <u>Глагол</u>: ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 	П/и «Белый медведь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови семью». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Что здесь нарисовано?». 	Предметные картинки по теме «Животные Севера». Цветные карандаши. Картинка-наложение животных.
	22	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.	<p><u>Существительные</u>: солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, фуражка, автомат, пулемет, танк, граница, подводная лодка, летчик. <u>Прилагательные</u>: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, отважный. <u>Глагол</u>: охранять, защищать, прыгать с парашютом, стоять на посту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Работа над слоговой структурой слова. 	П/и «Пограничники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какой герой?». 2. Игра «Армия». 3. Игра «Назови военную технику». 4. Игра «Телефон». 	Предметные картинки по теме «Армия». Цветные карандаши. Картинка-наложение животных.
	23	МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ.	<p><u>Существительные</u>: строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, художник, маляр, доктор. <u>Прилагательные</u>: вежливый, строгий, добросовестный, заботливый. <u>Глагол</u>: строить, ремонтировать, водить, красить, чинить, водить, подметать, охранять.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование названий профессий с помощью суффиксов <i>-чик, -ист</i>. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Работа над слоговой структурой слова. 	П/и «Пограничники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто кем работает?». 2. Игра «Кому что нужно?». 3. Игра «Телефон». 	Предметные картинки по теме «Мужские профессии». Цветные карандаши. Картинка-наложение орудия труда.
МАРТ							

		24	ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ.	<p><u>Существительные:</u> воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия, парикмахер.</p> <p><u>Прилагательные:</u> аккуратная, добрая, строгая, старательная.</p> <p><u>Глагол:</u> воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие связного высказывания о профессиях мам. 2. Употребление имён существительных в косвенных падежах. 3. Развитие творческого воображения, подражательности, общей моторики. 	П/и «Наперсток»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Расскажи». 2. Игра «Кому что нужно?». 3. Игра «Профессии». 	Предметные картинки по теме «Женские профессии».
		25	ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.	<p><u>Существительные:</u> весна, природа, капель, сосулька, ручей, почка, лужа, льдина.</p> <p><u>Прилагательные:</u> весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), рыхлый, липкий.</p> <p><u>Глагол:</u> пришла, капать, оживает, припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручьи), пригревать.</p> <p><u>Наречия:</u> высоко, тепло, холодно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение глагольного словаря. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. 3. Антонимы. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 	П/и «Веснянка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сюжетной картине «Приметы весны». 2. Игра «Солнышко». 3. Игра «Что делает?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Назови ласково». 	Сюжетная картина «Приметы весны». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
		26	ЖАРКИХ ЖИВОТНЫХ СТРАН.	<p><u>Существительные:</u> Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру, черепаха, антилопа, носорог.</p> <p><u>Прилагательные:</u> огромный, пятнистый, лохматый, быстрый, неуклюжий, медлительный, выносливый.</p> <p><u>Глагол:</u> прыгает, гоняется, рычит, охотиться, скрываться, убегать, подкрадываться, защищаться, нападать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания, слухового внимания. 	П/и «Жираф»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Один-много». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Назови животных». 	Предметные картинки по теме «Животные жарких стран». Картинка-наложение животных. Цветные карандаши. Схема-описания животных.

	27	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.	<p><u>Существительные:</u> фиалка, лист, кактусы, лейка, земля, стебель, бутон, герань, запах, букет, горшок, лепесток.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, приятный, нежный, колючий.</p> <p><u>Глагол:</u> расти, расцветать, ухаживать, сажать, протирать, поливать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие связной речи. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Согласование имени существительных с прилагательными. 4. Развитие тонкой моторики. 	П/и «На окошке горшочках»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сюжетной картине «В уголке природы». 2. Игра «Сложить картинку». 3. Игра «Какой? Какие?». 4. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Комнатные растения». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
	28	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные:</u> нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост, ласточка, грач, чиж, хвост, перо, клюв.</p> <p><u>Прилагательные:</u> мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый.</p> <p><u>Глагол:</u> рычать, мычать, грызть, выть, прыгать, летать, сидеть, кормить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предложно-падежных конструкций. 2. Употребление существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 	П/и «Ласточки летели»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что изменилось?». 2. Игра «Найдём детёнышей». 3. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Дикие птицы и животные». Кормушка для птиц.
АПРЕЛЬ							
	29	КОСМОС.	<p><u>Существительные:</u> Земля, Луна, Солнце, космос, звезда, ракета, космонавт, телескоп.</p> <p><u>Прилагательные:</u> солнечный, лунный, земной, звездный, космический.</p> <p><u>Глагол:</u> лететь, взлетать, приземляться, отражать.</p> <p><u>Наречия:</u> далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонимы. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 	П/и «Ракета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Сложить картинку». 	Предметные картинки по теме «Космос». Разрезные картинки.

	30	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	<p><u>Существительные</u>: пёс, кошка, бык, птенец, детёныш, селезень, утка, петух, перо, шерсть, пух, когти, нога, лапа, свинья, овца.</p> <p><u>Прилагательные</u>: забавный, маленький, большой, жёлтый.</p> <p><u>Глагол</u>: поить, чистить, ухаживать, кормить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 2. Составление простых предложений. 3. Употребление существительных с суффиксами –онок, -ок. 4. Развитие речевого слуха, внимания. 	П/и «Тузик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сюжетной картинке «Собака со щенятами». 2. Игра «Кто какую пользу приносит?». 3. Игра «У кого кто?». 	Предметные картинки по теме «Домашние птицы и животные».
	31	ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ.	<p><u>Существительные</u>: катер, парус, корабль, теплоход, яхта.</p> <p><u>Прилагательные</u>: водный, длинный, красивый, короткий.</p> <p><u>Глагол</u>: идти, плывёт, гудеть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 	П/г «Кораблики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Части и целое». 2. Игра «Путешествие». 3. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Водный транспорт». Игрушки: катер, корабль.
	32	ИГРУШКИ.	<p><u>Существительные</u>: игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла.</p> <p><u>Прилагательные</u>: пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, красивая, соломенная.</p> <p><u>Глагол</u>: играть, собирать, бросать, катать, ломать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 3. Составление описательного рассказа. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания. 	П/и «Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «Расскажи». 	Предметные картинки по теме «Игрушки». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
МАЙ							
	33	ВОДНЫЙ МИР.	<p><u>Существительные</u>: рыба, туловище, голова, хвост, плавник, жабры, аквариум, море, дельфин, акула, улитка.</p> <p><u>Прилагательные</u>: проворный, красивый, золотой, маленький.</p> <p><u>Глагол</u>: плавать, дышать, есть, ловить, прятаться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Употребление родительного падежа существительного. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 	П/и «Аквариум»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Какой? Какие? Какая?». 3. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Водный мир».

		34	<p>ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ.</p> <p><u>Существительные:</u> одуванчик, стебель, жук, букет, ромашки, мак, василёк, оса, комар, пчела, улей, кузнечик, стрекоза, муравей, гусеница, муравейник, бабочка, крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, нежный, полезный, быстрый, маленький, полосатая (стрекоза, оса).</p> <p><u>Глагол:</u> цвести, пахнуть, летает, распускаться, стрекочет, пищит, жужжит, порхает, ползает.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Употребление простых предлогов. 3. Уточнение глагольного словаря. 	<p>П/и «На лужайке»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какой? Какая? Какие?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Назови слово». 	<p>Предметные картинки по теме «Цветы. Насекомые».</p> <p>Тетрадь Н. В. Нищева №1.</p> <p>Цветные карандаши.</p>
ВСЕГО	НОД						

III. Организационный раздел

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР. Так как дети с ТНР не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой, поэтому целесообразно делить детей на 2 подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Длительность подгрупповой непосредственно образовательной деятельности 20 минут.

Количество подгрупповой непосредственно образовательной деятельности: 2 раза в неделю.

Коррекционная работа рассчитана на 34 недели, условно можно разделить на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится с октября. В первые две недели января у детей зимние каникулы. Проводятся индивидуальные занятия с детьми, организуется совместная деятельность, проводятся игры и упражнения на мелкую моторику.

В первые 2 недели мая у детей весенние каникулы.

Таблица
Проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности
в логопедическом пункте для детей с ТНР

Коммуникация: непосредственное взаимодействие подгрупповой образовательной деятельности	Количество по периодам						Всего		Примечание
	1 период Сентябрь/октябрь/ноябрь		2 период Декабрь/январь/февраль		3 период Март/апрель/май		план	факт	
	план	факт	план	факт	план	факт			
Звукопроизношение	13		10		11		34		
Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания.	13		10		11		34		
Всего:	26		20		22		68		
							1360	мин	

Литература

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
8. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. «Издательство Гном и Д» 2001.
10. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Содержание

I.	Целевой раздел.....	3
	1.Пояснительная записка.....	3
	2.Цели и задачи.....	4
	3.Принципы и подходы к реализации программы.....	4
	4.Особенности развития детей с ТНР.....	6
	5.Планируемые результаты освоения программы.....	7
	6.Система оценки индивидуального развития воспитанников.....	8
II.	Содержательный раздел	
	2.1.Содержание коррекционно-развивающей работы.....	9
	2.2.Календрный план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми логопедического пункта для детей с ТНР на 2017-2018 учебный год.....	11
	2.3.Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми логопедического пункта для детей с ТНР на 2017-2018 учебный год.....	23
III.	Организационный раздел.....	36
	Литература.....	37