

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №45 «Ласточка» п. Каменоломни**

**Принята на заседании  
педагогического совета № \_\_\_\_  
МБДОУ № 45 «Ласточка»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г.**

**«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ № 45 «Ласточка»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Дорошенко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.**

**Рабочая программа  
Педагога-психолога  
На 2017-2018 учебный год**

Педагог-психолог: Костырина В.И.

**2017-2018 учебный год  
п. Каменоломни**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи программы психолого-педагогического сопровождения (система психолого-педагогической деятельности).....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4-5
1.3. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста.....	6-15
II. Содержание деятельности педагога-психолога.....	16
2.1. Направления работы педагога-психолога.....	16
2.2. Годовой план работы педагога-психолога.....	19
2.3. Условия реализации программы и формы работы.....	25
2.4. Образовательные технологии.....	28
2.5. Принципы проведения совместной деятельности.....	30
III. Организационный раздел.....	31
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	31
3.2. Методическая литература.....	32
Приложение 1 Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (Е.А. Стреблева «Ранняя диагностика умственного развития». И младшая группа 2-3 года)	
Приложение 2 Изучение уровня развития детей младшего дошкольного возраста (группа для детей четвертого года жизни) Е.А. Стребелева	
Приложение 3 Изучение уровня развития детей пятого года жизни Е.А. Стребелева	
Приложение 4 Изучение уровня развития детей шестого года жизни	
Приложение 5 Изучение уровня развития детей седьмого года жизни	
Приложение 6. Анкета «Девять ступеней продвижения педагога-воспитателя к новому» (анкета для педагога-воспитателя)	
Приложение 7 Опросник на определение уровня психического выгорания (МВІ) (Авторы методики: американские психологи К. Маслач и С. Джексон. Данный вариант адаптирован Н.Е. Водопьяновой)	
Приложение 8 Оценка мотивационной среды в учреждении	
Приложение 9 Лист наблюдений №1 по изучению особенностей сюжетно-ролевой игры ребёнка 6-7 лет	
Приложение 10 Лист наблюдений №2 за различными видами игровой деятельности детей подготовительной группы	
Приложение 11 Лист наблюдений №3 за руководством воспитателем игровой деятельностью детей подготовительной группы	
Приложение 12 Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности личностных универсальных учебных действий.	

## Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и опирается на следующие нормативные документы:

### Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959г.
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014.
5. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
6. ПРОЕКТ Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования.
7. Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (от 15 мая 2013 года № 26 ОБ) с изменениями от 27 августа 2015 г.

### **1.1 Цели и задачи программы психолого-педагогического сопровождения (система психолого-педагогической деятельности)**

Организация психолого-педагогического сопровождения предполагает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, повышение социального статуса дошкольного образования.

Срок реализации Программы 1 год (2017-2018 учебный год).

Реализация программы осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДООУ.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья; интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями.

**Целью психолого-педагогического сопровождения** участников образовательного процесса является содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

#### **Задачи** деятельности педагога-психолога ДООУ

1. Продолжать обеспечивать информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, модернизации предметно-развивающей среды ДООУ.

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, обеспечить успешную социализацию с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ.

3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО.

4. Продолжать формировать оптимальный уровень предпосылок УУД воспитанников через систему работы с педагогами ДООУ, а так же непосредственно с воспитанниками, направленную на: повышение уровня адекватной самооценки; развитие зрительно-моторной координации, развитие мыслительных процессов;

5. 5. Реализовать систему работы с родителями через внедрение разнообразных конструктивно-партнерских форм и методов взаимодействия с ними по вопросам образования детей, охране и укрепления их здоровья.

7. **Адресат программы:** все участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

**б) В основу Программы положены принципы.**

### **1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

1. Гуманное отношение взрослого по отношению к ребенку, – предполагающая веру в возможности ребёнка.

2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).

5. Принцип ведущей деятельности

6. Принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания. Теоретической основой концепции А.В. Запорожца является признание уникальности и качественного своеобразия ступеней возрастного развития ребенка и утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на ранних возрастных стадиях для всего последующего развития личности (А.В. Запорожец).

В интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребёнка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

**Реализация задач педагога-психолога в рамках ДОУ осуществляется через систему взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, которая представлена в виде модели.**



Рис. 1 Модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в Учреждении

### 1.3 Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Основные параметры	Возрастные особенности детей 2-3 лет	Возрастные особенности детей 3-4 года	Возрастные особенности детей 4-5 лет	Возрастные особенности детей 5-6 лет	Возрастные особенности детей 6-7 лет
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.	Потребность в общении, познавательная активность	Потребность в общении	Общение.
<b>Ведущая функция</b>	Восприятие	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение
<b>Ведущий вид деятельности</b>	Предметная, игровая (игровое действие)	Развивается и совершенствуется предметная деятельность и игровая, и заменяется цепочкой логически последовательных действий	Игровая деятельность Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Игровая деятельность Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	Сюжетно-ролевая игра
<b>Отношения со взрослыми</b>	Ситуативно-деловое общение (взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству)	Общение со взрослым становится внеситуативно-познавательным.	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
<b>Отношения со сверстниками</b>	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.	Вступает во время игры в более длительное общение со сверстником, учится договариваться, интенсивно развивается речь	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
<b>Способ познания</b>	Экспериментирование. Конструирование	Экспериментирование. Конструирование, изобразительная	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность,	Общение со взрослым, сверстником,

		деятельность, возраст «Почемучек», знакомство через игру с общественной жизнью взрослых		экспериментирование	самостоятельная деятельность, экспериментирование
<b>Эмоции</b>	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ярко окрашенные, восторженность, сильное огорчение	Учится контролировать эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения	Преобладание ровного оптимистичного настроения
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения (восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, величина).	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения (восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, величина), только намного шире	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, Нравственные нормы.
<b>Основные психические процессы</b>	<u>Внимание</u> произвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 4-5 мин. Объем внимания 1-2 предмета. <u>Память</u> произвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 1-2 предмета из 5. <u>Мышление</u> переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами).	Умеют работать по образцу, выделяют основные сенсорные эталоны,  Удерживает внимание 7-8 минут Объем внимания 2-3 предмета. Развивается постепенно произвольная память  Объем памяти 2-3 предмета из 5. Мышление наглядно-действенное, наглядно-образное, зарождается образно-логическое	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия Мышление: наглядно-образное	Восприятие Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов. Память Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. Мышление Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.	Восприятие Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов. Память Развитие целенаправленного запоминания. Объем

	предметы – заместители, картинки) <u>Воображение</u> репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	<u>Воображение</u> репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное, появление творческого воображения	Воображение Развитие творческого воображения.	памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. Мышление Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. Воображение Развитие творческого воображения.
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.	Усвоение основных моральных правил, а также разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.	Условия успешности Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
<b>Новообразования</b>	Самопознание, начатки самосознания, стремление к самостоятельности, кризис 3-х лет (формирование системы «Я»)	Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива.
<b>Особенности возраста</b>	1. Кризис 3-х лет.	1. Кризис 3-х лет.	1. Речь начинает выполнять	1. Проявление элементов	1. Проявление



	<p>Формирование «системы Я».</p>	<p>Формирование «системы Я».</p> <p>2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.</p> <p>3. Появление смысловой структуры сознания.</p> <p>4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.</p> <p>5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.</p> <p>6. Удерживает внимание 7-8 минут.</p> <p>7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> <p>8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</p>	<p>контролирующую функцию.</p> <p>2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).</p> <p>3. Повышенная познавательная активность.</p> <p>4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> <p>5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.</p> <p>6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.</p> <p>7. Появление осознанности собственных действий.</p> <p><i>К этому возрасту ребенок:</i></p> <p>Правильно дифференцирует цвета и оттенки</p> <p>Называет названия шести основных цветов</p> <p>Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал</p> <p>Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед</p> <p>Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте</p> <p>Узнает бытовые предметы на ощупь</p> <p>Улучшается слуховое внимание и восприятие</p>	<p>произвольности всех психических процессов.</p> <p>2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.</p> <p>3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.</p> <p>4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.</p> <p>5. Половая идентификация</p>	<p>произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</p> <p>2. Переход к младшему школьному возрасту.</p> <p>3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</p> <p>4. Повышенная чувствительность.</p> <p>5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого.</p> <p>Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</p>
--	----------------------------------	---	---	--	--

<p>Цели и задачи для педагогов и родителей</p>	<p>1. Совершенствовать предметную деятельность 2. Организовывать предметно-пространственную развивающую среду 3. Формировать эмоциональную отзывчивость 4. Организовывать игры на развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо. 4. Формировать умение действовать по правилам. 5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. 6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p>	<p>1. Создавать условия для развития творческого воображения. 2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 3. Создавать условия для проявления познавательной активности. 4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. 5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. 4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. 6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p>	<p>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.</p>
--	--	--	---	--	--

Категория детей с ОВЗ	Особенности проявления психических процессов у детей с ОВЗ (особыми возможностями здоровья)
<b>Слабовидящие дети</b>	<p>Дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.</p> <p>Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению.</p> <p><i>Поведению детей с нарушениями зрения</i> в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.</p>
<b>Дети с задержкой психического развития</b>	<p>Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются</p> <p>Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе <b>восприятия</b> (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.</p> <p><b>Память</b> детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.</p> <p>Значительное своеобразие отмечается в развитии их <b>мыслительной деятельности</b>. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.</p> <p>У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.</p> <p>Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.</p>
<b>Дети с общим недоразвитием речи</b>	<p>У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.</p> <p>Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР.</p> <p>Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.</p> <p>Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.</p> <p>Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.</p>

	<p>Исследования мнестической функции у детей с ОНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо).</p> <p>Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.</p> <p>Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности. В этой работе привлекается внимание к необходимости дифференцированного подхода к детям с учетом особенностей их интеллектуального развития.</p> <p>Специфические особенности неречевых процессов у детей с ОНР отмечают Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева (1991). У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.</p> <p>У части детей с ОНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения, отмечается в работах В.И. Селиверстова, Т.Б. Филичевой и др. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.</p> <p>Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации таких детей, сложности их взаимодействия с социальной средой отмечали Л.С. Выготский, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский. В процессе коррекционной работы с этими детьми важнейшую роль играет апелляция к личности.</p>
<p><b>Детскими нарушениями эмоционально - волевой сферы</b></p>	<p>Нарушения эмоционально-волевой сферы чаще всего проявляются повышенной эмоциональной возбудимостью в сочетании с выраженной неустойчивостью вегетативных функций, общей гиперестезией, повышенной истощаемостью нервной системы.</p> <p>У детей первых лет жизни стойко нарушен сон (трудности засыпания, частые пробуждения, беспокойство в ночное время). Аффективное возбуждение может возникать даже под влиянием обычных тактильных, зрительных и слуховых раздражителей, особенно усиливаясь в непривычной для ребенка обстановке.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, причем у одних преобладают повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других робость, застенчивость, заторможенность. Чаще всего отмечаются сочетания повышенной эмоциональной лабильности с инертностью эмоциональных реакций, в некоторых случаях с элементами насильственности. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться, и эмоции как бы приобретают насильственный характер. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакциями протеста и отказа, которые значительно усиливаются в новой для ребенка обстановке, а также при утомлении.</p> <p>Кроме повышенной эмоциональной возбудимости можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастия (апатико-абулический синдром). Этот синдром, так же как и радостное, приподнятое настроение со снижением критики (эйфория), отмечается при поражениях лобных долей мозга. Возможны и другие эмоционально-волевые нарушения: слабость волевого усилия,</p>

несамостоятельность, повышенная внушаемость, возникновение катастрофических реакций при так называемых фрустрационных ситуациях.

Условно можно выделить три наиболее выраженные группы так называемых трудных детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере:

Агрессивные дети. Безусловно, в жизни каждого ребенка бывали случаи, когда он проявлял агрессию, но выделяя данную группу, обращается внимание на **степень проявления агрессивной реакции**, длительность действия и характер возможных причин, порой неявных, вызвавших аффективное поведение.

Эмоционально - расторможенные дети. Эти дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то в результате своего экспрессивного поведения заводят всю группу, если они страдают - их плач и стоны будут слишком громкими и вызывающими.

Тревожные дети. Они стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание.

К основным факторам, влияющим на эмоционально-волевые нарушения, относятся:

природные особенности (тип темперамента)

социальные факторы:

- тип семейного воспитания;

- отношение учителя;

- отношения окружающих.

В развитии эмоционально-волевой сферы выделяют три группы нарушений:

расстройства настроения; расстройства поведения; нарушения

психомоторики.

Расстройства настроения можно условно разделить на 2 вида: с усилением эмоциональности и ее понижением.

К первой группе относятся такие состояния, как эйфория, дисфория, депрессия, тревожный синдром, страхи. Ко второй группе относятся апатия, эмоциональная тупость.

Эйфория - приподнятое настроение, не связанное с внешними обстоятельствами. Ребенка, находящегося в состоянии эйфории, характеризуют как импульсивного, стремящегося к доминированию, нетерпеливого.

Дисфория - расстройство настроения, с преобладанием злобно-тоскливого, угрюмо-недовольного, при общей раздражительности и агрессивности. Ребенка в состоянии дисфории можно описать как угрюмого, злого, резкого, неуступчивого.

Депрессия - аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения. Ребенка с пониженным настроением можно охарактеризовать как несчастного, мрачного, пессимистичного.

Тревожный синдром - состояние беспричинной обеспокоенности, сопровождающееся нервным напряжением, непоседливостью. Ребенка, испытывающего тревогу, можно определить как неуверенного, скованного, напряженного.

Страх - эмоциональное состояние, возникающее в случае осознания надвигающейся опасности. Дошкольник, испытывающий страх, выглядит робким, испуганным, замкнутым.

Апатия - безучастное отношение ко всему происходящему, которое сочетается с резким падением инициативы. Апатичного ребенка можно описать как вялого, равнодушного, пассивного.

Эмоциональная тупость - уплощенность эмоций, в первую очередь утрата тонких альтруистических чувств при сохранении элементарных форм эмоционального реагирования

К расстройствам поведения можно отнести гиперактивность и агрессивное поведение: нормативно-инструментальную агрессию, пассивно - агрессивное поведение, инфантильную агрессивность, защитную агрессию, демонстративную агрессию, целенаправленно

враждебную агрессию.

Гиперактивность - сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности поступков, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания. Гиперактивный ребенок непоседлив, не доводит до конца начатое дело, у него быстро меняется настроение. Нормативно - инструментальная агрессия - это вид детской агрессивности, где агрессия используется в основном как норма поведения в общении со сверстниками.

Агрессивный ребенок держится вызывающе, неусидчив, драчлив, инициативен, не признает за собой вины, требует подчинения окружающих. Его агрессивные действия - это средство достижения конкретной цели, поэтому положительные эмоции испытываются им по достижении результата, а не в момент агрессивных действий. Пассивно-агрессивное поведение характеризуется капризами, упрямством, стремлением подчинить окружающих, нежеланием соблюдать дисциплину. Инфантильная агрессивность проявляется в частых ссорах ребенка со сверстниками, непослушанием, выставлением требований родителям, стремлением оскорблять окружающих. Защитная агрессия - это вид агрессивного поведения, которое проявляется как в норме (адекватный ответ на внешнее воздействие), так и в гипертрофированной форме, когда агрессия возникает в ответ на самые разные воздействия. Возникновение гипертрофированной агрессии может быть связано с трудностями декодирования коммуникативных действий окружающих. Демонстративная агрессия - разновидность провокационного поведения, направленного на привлечение внимания взрослых или сверстников. В первом случае ребенок использует в косвенной форме вербальную агрессию, которая проявляется в различных высказываниях в виде жалоб на сверстника, в демонстративном крике, направленном на устранение сверстника. Во втором случае, когда дети используют агрессию как средство привлечения к себе внимания сверстников, они чаще всего используют физическую агрессию - прямую или косвенную, которая носит произвольный, импульсивный характер (непосредственное нападение на другого, угрозы и запугивание - как пример прямой физической агрессии или разрушение продуктов деятельности другого ребенка в случае косвенной агрессии).

Нарушение эмоционально-волевой сферы старших дошкольников как состояние оказывает в основном отрицательное, дезорганизующее влияние на результаты деятельности детей младшего школьного возраста. Влияние тревожности на развитие личности, поведение и деятельности ребенка носит негативный характер. Причиной возникновения тревоги всегда является внутренний конфликт ребенка, его несогласование с самим собой, противоречивость его стремлений, когда одно его сильное желание противоречит другому, одна потребность мешает другой.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы отличаются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, а также большим количеством страхов, причем страхи и тревога возникают в тех ситуациях, в которых ребенку, казалось бы, ничего не грозит. Тревожные дети отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью. Также дети нередко характеризуются низкой самооценкой, в связи с чем у них возникает ожидание неблагополучия со стороны окружающих. Это характерно для тех детей, чьи родители ставят перед ними непосильные задачи, требуя того, что дети выполнить не в состоянии.

### **Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья**

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

**Педагог-психолог** на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает воспитателю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями других обучающихся инклюзивного класса;
- повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;
- совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

**Основными задачами** психолога в детском саду является:  
разъяснение воспитателю, администрации сада тех или иных особенностей поведения ребенка с ОВЗ, его причин;

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

### 2.1 Направления работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и семей в воспитательно-образовательном процессе Учреждения определено в рамках следующих направлений работы педагога-психолога:

1. Психодиагностика.
2. Психопрофилактика.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Консультативно-просветительская работа.

#### **Психодиагностика.**

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания (Приложения 1-7)..

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с подгруппами детей. Результаты психологической диагностики в дальнейшем могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.(см. приложение 2-5)

Для диагностики уровня развития основных психических процессов и личностных качеств педагогом-психологом используется следующий диагностический инструментарий:

- 1,2,4,6,7,9,10,11,12 субтесты методики исследования интеллекта Векслера (в адаптации Панасюка А.Ю.);
- методика «Долговременная память» (Лурии);
- методика «Кратковременная зрительная память» (Ясюкова Л.А.);
- методика «Быстрого тестирования модальности» (Kalyger I., Kolson C.);
- методика «Графический диктант» (Эльконина Д.Б.);
- методика «Узор»;
- методика «Лесенка» (Щура В.Г.);
- 2 субтест экспресс-методики психологической готовности к школе;
- методика «Дорисуй» (Торренса);
- социометрическая проба «День рождения»;
- ящик Е.А.Стребелевой (3-7 лет).

#### **Психопрофилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Ведется работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; Информировуются педагоги о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявляются случаи психологического неблагополучия педагогов и разрабатываются совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Создается оптимальный благоприятный социально-психологический климат в ДОУ через реализацию тренингов по профилактике эмоционального выгорания у педагогов.

В



Вводится национально-региональный компонент способствующий воспитанию нравственных качеств личности ребёнка: доброты, отзывчивости, способности сопереживать, формированию интереса детей к своему ближайшему окружению: к родному дому, семье, детскому саду, улице.

Дополнительно:

Отслеживается динамика социально-эмоционального развития детей. Реализуется программа эмоционального развития дошкольников (см. приложение 13) Групповая работа с детьми проводится в рамках совместной деятельности, во второй половине дня, согласно учебному плану Учреждения с января по март два раза в неделю. Продолжительность каждой встречи: 25-30 минут (категория детей старшего дошкольного возраста)

### **Коррекционная и развивающая работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого- педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

Выстраивается индивидуальная траектория развития ребенка в процессе консультирования.

Проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

Реализуется коррекционно-развивающая программа для детей «Веселые уроки учителя Ежа» на базе Учреждения (см. приложение 14)

Проводится коррекционно-развивающая работа с детьми всех возрастных групп по индивидуально-образовательным маршрутам, имеющим статус ОВЗ

### **Консультационная работа.**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуально-образовательного маршрута воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация Учреждения.

Обязательно:

Проводится консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно- образовательного процесса в Учреждении и семье в интересах ребенка.

Реализуются тематические групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей.

Дополнительно:

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом Учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Просветительская работа.**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Обязательно:

Проводится психологическое просвещение педагогов

Реализуется систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, мастер-классов, семинаров и прочих форм.

Дополнительно:

Проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов

## 2.2. Годовой план работы педагога-психолога

Задачи ДОУ	Задачи педагога-психолога	Виды деятельности, работающие на решение задачи
1.Повышение к маю 2018 года уровня сформированности адекватной самооценки воспитанников в процессе внедрения технологии портфолио достижений	1. Продолжать обеспечивать информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, модернизации предметно-развивающей среды ДОУ	СПМ (социопсихологический мониторинг), социально-психологическое проектирование
2.Повышение к маю 2018 года у воспитанников уровня развития мыслительных процессов в ходе организации поисково-исследовательской деятельности	2.Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, обеспечить успешную социализацию с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ.	ПМПк, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа
3. Повышение к маю 2018 года у воспитанников уровня развития интереса к детской литературе в процессе книгоиздательства	3.Обеспечить развитие кадрового потенциала в рамках ФГОС ДО	психопросвещение, психопрофилактика консультативная работа
4. Повышение к маю 2018 года у воспитанников уровня развития оригинальности, продуктивности и вариативности созданных образов на основе запаса представлений об окружающем в процессе овладения культурной практикой Hand maid	4.Продолжать формировать оптимальный уровень предпосылок УУД воспитанников через систему работы с педагогами ДОУ, а так же непосредственно с воспитанниками, направленную на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня адекватной самооценки</li> <li>• развитие зрительно-моторной координации</li> <li>• развитие мыслительных процессов</li> </ul>	психопросвещение, психопрофилактика консультативная работа
	5.Реализовать систему работы с родителями через внедрение разнообразных конструктивно-партнерских форм и методов взаимодействия с ними по вопросам образования детей, охране и укрепления их здоровья	психопросвещение, консультативная работа

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	АДРЕСАТ	РЕЗУЛЬТАТ-ПРОДУКТ	РЕЗУЛЬТАТ-ЭФФЕКТ
<b>Задача 1:</b>						
<b>1. Продолжать обеспечивать информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, модернизации предметно-развивающей среды ДОУ</b>						
<b>1.Социопсихологический мониторинг</b>	1. Диагностика уровня умственного развития детей 2-3 лет.	сентябрь	Педагог-психолог	Дети 2-3 лет	Протоколы, сводные таблицы на электронных. и бумажных носителях, аналитическая справка	1. Создание условий по оптимизации здоровьесберегающей среды. 2. Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей.
	2. Диагностика мотивации педагогов к работе в условиях нововведений и эмоционального выгорания	ноябрь	Педагог-психолог	Педагоги	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, псих.заключения, аналитическая справка	Наличие информации о «проблемных зонах», ресурсах педагогов, выработка стратегии дальнейшей деятельности
	3. Диагностика уровня сформированности игровой деятельности	февраль	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, псих.заключения, аналитическая справка	Наличие информации о «проблемных зонах», отслеживание эффективности проведенной работы
	4. Диагностика уровня развития у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий.	Март-апрель	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, псих.заключения, аналитическая справка	1. Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка. 2. Отслеживание эффективности деятельности ДОУ.
<b>Задача 2 Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, обеспечить успешную социализацию с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ.</b>						

<b>1. Психологическая диагностика</b>	1. Индивидуальная диагностика основных психических процессов и личностных качеств.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Дети с ОВЗ	Сводные таблицы базы данных воспитанников, индивидуальные протоколы и заключения	1. Ранняя профилактика возможных вторичных нарушений. 2. Формирование группы детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. 3. Отслеживание динамики и эффективности проведенной работы.
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Индивидуальная работа.	В течение года	Педагог-психолог	Дети с ОВЗ	Заключения по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии детей.
<b>3. Деятельность ПМПк</b>	1. Заседания ПМПк	Октябрь, январь, май	Состав консилиума	Дети с ОВЗ	Документация ПМПк	1. Выработка единого подхода к решению проблем воспитания и развития ребенка. 2. Оптимизация процессов развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ
<b>4. Консультативная работа</b>	1. Индивидуальные консультации	В течение года, согласно циклограмме	Педагог-психолог	Педагоги, родители	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	Положительная динамика в разрешении проблемы.
<b>Задача 3: Обеспечить развитие кадрового потенциала в рамках ФГОС ДО</b>						
<b>1. Психопрофилактическая работа</b>	1. Семинар-практикум «Речевая самооборона как способ профилактики конфликтных ситуаций в работе с родителями, коллегами и детьми»	Ноябрь	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы, анкеты обратной связи	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу
<b>Психопросвещение</b>	2. Мастер-класс	Декабрь	Педагог-	Педагоги	Рабочие материалы,	Повышение уровня

<b>руководительская работа</b>	«Самопрезентация в профессиональной деятельности»		психолог		анкеты обратной связи	профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу
<b>2.Консультативная работа</b>	1 Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики и проблемам СЭВ.	ноябрь	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	1. Осознание «проблемных зон педагога в своей работе». 2.Снижение степени выраженности симптомов СЭВ.
<p><b>Задача 4:</b> Продолжать формировать оптимальный уровень предпосылок УУД воспитанников через систему работы с педагогами ДОУ, а так же непосредственно с воспитанниками, направленную на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня адекватной самооценки</li> <li>• развитие зрительно-моторной координации</li> <li>• развитие мыслительных процессов</li> </ul>						
<b>Психопрофилактическая работа</b>	1. Программа для дошкольников «Школа Ежа»	Январь-март	Педагог-психолог	Дети подготовительных групп	Методические, рабочие материалы	Повышение уровня адекватной самооценки воспитанника
<b>Психопросветительская работа</b>	1..Пед совет «Поиск эффективных методов и приемов формирования самооценки воспитанника оптимальной его возрасту»	Февраль	Педагог-психолог	Педагоги	Методические, рабочие материалы, анкеты обратной связи	Расширение у педагогов репертуара методов и приемов, направленных на профилактику высокого уровня ситуативной тревожности воспитанников
	2. Пед. совет «Особенности мыслительных процессов у старших дошкольников»	Февраль	Педагог-психолог	Педагоги	Методические, рабочие материалы,	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов
	3.Способы и приемы развития творческого воображения у дошкольников через овладение культурной практикой « Хэнд мейд»	Апрель	Педагог-психолог	Педагоги	Методические, рабочие материалы,	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов
						Осознание педагогами, узкими

<b>Консультативная работа</b>	4.Пед. совет «Итоги ДОУ» анализ годовой работы-всех субъектов воспитательно-образовательного процесса	Май	Педагог-психолог	Педагоги	Методические, рабочие материалы	специалистами, администрацией проблемных зон МБУ с целью оптимального планирования дальнейшей работы
	Стендовые консультации, направленные на формирование самооценки воспитанников оптимальной их возрасту	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги	Методические, рабочие материалы	Расширение у педагогов репертуара методов и приемов по развитию проблемных зон дошкольников
<b>Задача5:</b> Реализовать систему работы с родителями через внедрение разнообразных конструктивно-партнерских форм и методов взаимодействия с ними по вопросам образования детей, охране и укрепления их здоровья						
<b>Психопросветительская работа</b>	1.Родительские собрания «Успешная адаптация» ««Подготовка старших дошкольников к школе, их возрастные особенности, развитие внимания, зрительно-моторной координации и адекватной самооценки» «Психологические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста»	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог	Родители воспитанников	Материалы сообщений	Мотивирование педагогов и родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и обучения детей.
	Проведение обучающих семинаров-практикумов, направленных на эффективное взаимодействие в системе ребенок-родитель 1.Особенности развития эмоциональной сферы детей	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Методические, раздаточные материалы	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста

	раннего возраста, и значимость роли взрослого для развития эмоционального интеллекта ребенка 1.1. Эмоции в жизни ребенка раннего возраста.  1.2. Мастер-класс с детьми и родителями по развитию эмоциональной сферы «Осеннее настроение» 1.3. Мастер-класс по развитию эмоциональной сферы «Мы рады зимушке-зиме» 2. Особенности развития речевой деятельности у детей раннего возраста 2.1. Речевое развитие детей раннего возраста 2.2. Мастер-класс по развитию речи детей раннего возраста «Звенит весенняя капель»	Сентябрь  Октябрь  Январь  Март Апрель		Родители  Родители, дети  Родители, дети  Родители Родители, дети		
	Стендовая работа для родителей детей всех возрастных групп	1 раз в квартал	Педагог-психолог, инициативная группа педагогов	Родители	Методические, раздаточные материалы	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
<b>Консультативная работа</b>	1. Индивидуальные консультации согласно циклограмме	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	Положительная динамика в разрешении проблемы.



### 2.3. Условия реализации программы и формы работы

#### Организация рабочего времени педагога - психолога:

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно методическую деятельность.

#### Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

- ❖ Индивидуальная
- ❖ Подгрупповая
- ❖ Групповая

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

**Периодичность работы** педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме

#### Психологическое сопровождение педагогического коллектива ДОУ

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки проведения
<b>Задача 1. Продолжать обеспечивать информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, модернизации предметно-развивающей среды ДОУ</b>		
Социопсихологический мониторинг	Диагностика мотивации педагогов к работе в условиях нововведений и эмоционального выгорания	Ноябрь
<b>Задача 2. Совершенствовать систему здоровья сберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, обеспечить успешную социализацию с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</b>		
Консультативная работа	Индивидуальные консультации по запросам	В течение года
<b>Задача 3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО</b>		
1. Психопросветительская работа	Семинар-практикум «Речевая самооборона как способ профилактики конфликтных ситуаций в работе с родителями, коллегами и детьми»	Ноябрь
2. Консультативная работа	Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики и проблемам СЭВ.	ноябрь
	Индивидуальные консультации по запросам	В течение года
3. Психопрофилактическая работа	Мастер-класс «Самопрезентация в профессиональной деятельности»	Декабрь

**Задача 4. Продолжать формировать оптимальный уровень предпосылок УУД воспитанников через систему работы с педагогами ДОУ, направленную на снижение уровня психологической тревожности у детей и развитие зрительно-моторной координации у дошкольников**

Психопросветительская работа	1. Пед совет «Поиск эффективных методов и приемов формирования самооценки воспитанника оптимальной его возрасту»	Февраль
	2. Пед. совет «Особенности мыслительных процессов у старших дошкольников»	Апрель
	3. Способы и приемы развития творческого воображения у дошкольников через овладение культурной практикой «Хэнд мейд»	
	4. Пед. совет «Итоги ДОУ» анализ годовой работы-всех субъектов воспитательно-образовательного процесса	Май

**Задача 5. Реализовать систему работы по повышению уровня профессиональной компетентности молодых специалистов в области эффективно-образовательного процесса с детьми раннего возраста**

Психопросветительская работа	Семинар-практикум: «Психологические особенности детей раннего возраста и организация предметно-пространственной среды»	ноябрь
------------------------------	--	--------

**Педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ**

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Участие в родительских собраниях, консультации по запросу
	Кризис трех лет (буклеты) Реализация обучающего семинара «Особенности развития эмоциональной сферы детей раннего возраста, и значимость роли взрослого для развития эмоционального интеллекта ребенка»
Октябрь	Итоги диагностики
	Реализация Мастер-класса по развитию эмоциональной сферы «Осеннее настроение»
	Консультации по запросу
Ноябрь	Презентация для родителей детей подготовительного к школе возраста игры

	автора Ю.Б. Гиппенрейтер «Эмоциональный интеллект» Консультации по запросу Развитие ребенка раннего возраста (буклеты)
Декабрь	«Ситуативная тревожность ребенка», «Формирование адекватной самооценки дошкольника». Памятки для родителей Консультации по запросу
Январь	Реализация мастер-класса по развитию эмоциональной сферы детей раннего возраста «Мы рады зимушке-зиме» Консультации по запросу
Февраль	Консультации по запросу, консультации по детям, с которыми проводится коррекционная работа
Март	Обучающий семинар «Речевое развитие детей раннего возраста» Консультации для родителей будущих первоклассников
Апрель	Мастер-класс по развитию речи детей раннего возраста «Звенит весенняя капель» Индивидуальные консультации для родителей детей подготовительной группы по готовности у детей предпосылок УУД
Май	Индивидуальные беседы с родителями по диагностике, собрания в подготовительных группах по итогам года

#### Работа педагога-психолога с детьми

Возраст детей	Количество детей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий
2-3 года			
5-6 лет			
6-7 лет			

## 2.4 Образовательные технологии

### Использование образовательных технологий в образовательном процессе

	Обоснование выбора	Системность использования
<b>Здоровье-сберегающие технологии</b>	Согласно требованиям ФГОС ДО, использование здоровьесберегающих технологий является необходимым условием создания образовательной среды. Использование различных здоровьесберегающих технологий в контексте своей профессиональной деятельности рассматривается мною с точки зрения обеспечения комфортности образовательной среды ОУ, подразумевающей создание оптимальных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей развития личности детей и сохранения профессионального здоровья педагогов.	<p><b>В работе с воспитанниками, включая и детей с ОВЗ:</b></p> <p><b>коррекционных</b> здоровьесберегающих технологий (арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика)</p> <p><b>технологий сохранения и стимулирования здоровья</b> (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика),</p> <p><b>технологий обучения здоровому образу жизни</b> (проблемно-игровые /игротренинги и игротерапия/, коммуникативные игры).</p> <p><b>Формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия,</li> <li>- психопрофилактические занятия.</li> <li>- психологические акции</li> </ul> <p>Используется постоянно на всех типах и этапах занятий: (вводная часть, основная часть, заключительная часть)</p> <p>-создание положительного эмоционального фона и снятие психоэмоционального напряжения, позитивное сотрудничество ребенка со взрослым: речевые настройки (вводная часть занятия), релаксации (в основной части занятия), физкультпаузы, динамические паузы, подвижные игры, пальчиковая и дыхательная гимнастика, игровая терапия, коммуникативные игры.</p> <p><b>В работе с педагогами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профилактика психоэмоционального выгорания</li> <li>- оптимизация взаимодействия в системе «педагог – ребенок»</li> </ul> <p><b>Формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование (диагностика эмоционального выгорания) педагогов</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации по результатам психоэмоционального выгорания, круглый стол - с педагогами по обучению эффективным способам взаимодействия с детьми с ОВЗ</li> <li>- психологические акции, посвященные Дню семьи, дню Всемирного здоровья- стендовая презентация,</li> </ul>

		памятки
<b>ИКТ –информационные коммуникативные технологии</b>	<b>ИКТ – информационные коммуникативные технологии как средство взаимодействия с социумом</b> На сегодняшний день обеспечение соответствия качества образования и воспитания запросам региональной и муниципальной образовательной политики в формате любого ОУ не представляется возможным без интеграции в образовательный процесс современных ИКТ-технологий.	<p>В своей практической деятельности использую следующие ИКТ - технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* работу с электронными таблицами, при составлении информационно-аналитической документации по результатам анкетирования и мониторинговых психодиагностических исследований;</li> <li>* различные возможности и формы сетевого взаимодействия с коллегами и участниками образовательных отношений (обмен информацией с коллегами и родителями информации при помощи электронной почты и Skype.</li> <li>* создание и использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями;</li> <li>* создание памяток, буклетов, и пр. документов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей;</li> <li>* использование Интернет-ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для самообразования без отрыва от основной работы;</li> <li>- для получения быстрого доступа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• к нормативной и инструктивной документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога</li> <li>• к тематической подборке материалов и информации по детской психологии для использования на коррекционных занятиях, совместных мероприятий с родителями и педагогами.</li> </ul> </li> <li>- для планирования и анализа событий своей профессиональной деятельности, быстрого сбора стат. данных по проведенным мероприятиям за малый отрезок времени.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</b>	Использование ЭОР не только обеспечивает оптимальные условия обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС, но и способствует достижению основного образовательного результата,	<p>В своей практической деятельности я использую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронные книги (детские, энциклопедии, справочники и др.),</li> </ul> </li> </ul>

	<p>помогает делать информацию зрительно наиболее воспринимаемой, наглядной и запоминающейся, позволяет интегрировать и разнообразить любой материал при подготовке коррекционно-развивающей, психопросветительской работы, повышает познавательную мотивацию у педагогов, родителей, детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD, CD диски,</li> <li>• специальные компьютерные игры.</li> </ul> <p>*готовые цифровые образовательные ресурсы (игры, презентации на сайтах)</p>
--	---	---

## 2.5. Принципы проведения совместной деятельности

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

1. Учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка).
2. Комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач).
3. Природосообразности (обучение определяется развитием).
4. Ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные.
5. Доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному).
6. Наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей).
7. Системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность).
8. Проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон).
9. Прочности (повторение – мать учения).
10. Сознательности и активности (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд).
11. Доброжелательности (существует правило-девиз «Не критикуй!»). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупную оригинальную вещь, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Рабочий кабинет предназначен для хранения документации, методических материалов, для проведения индивидуальных бесед, консультаций, диагностических процедур. (В качестве психологического кабинета используется пропорциональная и хорошо освещенная комната (освещение естественное и искусственное).

Мебель и оборудование	Мебель по росту детей (стол, 2—3 стула). Мягкие кресла (малогабаритные) Мягкий ковер 1 х 2 м); 5 подушек квадратной формы либо мягкие игрушки (животные)  компьютер с колонками (для работы с документацией, проведения игр с дошкольниками, направленных на развитие ВПФ, для воспроизведения необходимых аудио и видео-записей для проведения упражнений по релаксации, кинотерапии, родительского клуба и т д.
Стимульный материал	Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играмиупражнениям,соответствующийтребованиямнаучности, экологичности, возрастной дифференциации (Ящик Е.А. Стребелевой, Векслер)
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, детские лекала, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями, анкетные бланки опросников, печатный материал, распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми,.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей. 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические). Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности специалиста. Детские книги, книги-раскраски, детские журналы, литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей, по вопросам семейных отношений, по проблемам познавательного и личностного развития, по вопросам школьной готовности, по адаптации к социальным условиям, дидактические настольно-печатные игры.

### 3.2 МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. От рождения до школы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.
- 2.Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. Волгоград, Изд-во Учитель, 2013. – 238 с.
- 3.Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера,2012
- 4.Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
- 5.Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
- 6.Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие /Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
- 7.Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» //10,2013г
- 8.Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
- 9.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
- 10.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
- 11.Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
- 12.Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
- 13.Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
- 14.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
- 15.Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
- 16.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
- 17.Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях(методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 297с.
- 18.Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
- 19.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.
- 20.Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
- 21.Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
- 22.Смирнова Е.О., В.М. Холмогорова. Конфликтные дети – М. : Эксмо, 2010. – 176 с.
- 23.Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
- 24.Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с.
- 25.Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М.,



Психолого-педагогическое изучение детей раннего  
возраста(Е.А.Стребелева «Ранняя диагностика умственного  
развития»).

Предлагаемые десять заданий рассчитаны на обследование детей 2-2,5, а также 2,5-3 лет.

**Задания для обследования детей раннего возраста.**

№ за- дания	Наименование задания	Возраст	
		2,-2,5 года	2,5-3 года
1.	Лови шарик	+	+
2.	Спрячь шарик: две коробочки	+	
	три коробочки		+
3.	Разборка и складывание матрешки: двухсоставная трехсоставная	+	+
4.	Разборка и складывание пирамидки: из трех колец из четырех колец	+	+
5.	Парные картинки: две четыре	+	+
6.	Цветные кубики: два (красный, желтый (или белый)) четыре (красный, желтый, (или белый), зеленый, синий)	+	+
7.	Разрезные картинки: из двух частей из трех частей	+	+
8.	Конструирование из палочек: «молоточек» (из двух палочек) «треугольник» (из трех палочек)	+	+
9.	Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+	+
10.	Нарисуй: дорожку домик	+	+

Для проведения обследования необходимо иметь по два детских столика и стульчика, а также:

- 1) желобок с шариком;
- 2) три коробочки четырехугольной формы одинакового цвета, разные по величине, с соответствующими крышками; три разных по величине шарика одинакового цвета;
- 3) две матрешки (трехсоставные);
- 4) две пирамидки – из трех и четырех колец (кольца одинакового цвета);
- 5) две пары предметных картинок;
- 6) восемь цветных кубиков – по два красных, желтых, (или белых), зеленых, синих);
- 7) разрезные картинки: первая пара – одна из предметных картинок разрезана на две части; вторая пара – одна из картинок разрезана на три части;
- 8) десять плоских палочек одного цвета;
- 9) тележка с кольцом, через которое продета тесемка;
- 10) карандаш, бумага (номера соответствуют номеру заданий).

При анализе результатов обследования основное внимание надо уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Многие дети раннего возраста с отклонениями в умственном развитии недостаточно владеют речью, поэтому предлагаемые задания имеют невербальную форму выполнения.

Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности, от наиболее простых до более усложненных.

Отдельные задания дублируются, т.е. даются несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить некоторые превнесенные факторы, например необходимость проявления определенного мышечного усилия, которое для некоторых детей могло бы стать непреодолимым препятствием (разбор и складывание матрешки).

Задания предполагают простое перемещение предметов в пространстве, где выявляются пространственные зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету.

Особым этапом в диагностике являются задания на выяснение уровня развития зрительного соотнесения. При этом надо учитывать, что сенсорные нарушения всегда влияют на психическое развитие ребенка. Поэтому при необходимости надо провести обследование слуха и зрения.

**Изучение уровня развития детей младшего дошкольного возраста  
(группа для детей четвертого года жизни)**

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько послед-х игровых действий.	Поиграй (набор сюжетных игрушек)
2.	Проверка уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.	Почтовый ящик.
3.	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку 4 шт.
4.	Выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	Пирамидка из 5 колец
5.	Выявление ур. р-я восприятия формы, умения использовать геом. эталоны при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.	Группировка игрушек (адапт. вариант методики Л. А. Венгера).
6.	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из трех частей).
7.	Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.	Достань тележку (со стержнем).
8.	Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.	Найди пару (сравнение картинок).
9.	Выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	Построй из кубиков Дом с дорожкой, с забором, стол, кровать
10.	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй (шарик и веревочку к нему)
11.	Выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи. Исследование зрительной памяти.	Сюжетные картинки (+ игра «Прятки»)
	Восприятие	

**Изучение уровня развития детей пятого года жизни**

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.	Поиграй (набор сюжетных игрушек).
2.	Проверка уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.	Почтовый ящик.
3.	Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, наличие парагнозий, стратегия выделения изображения	Зашумленные картинки (фигуры Поппельрейтора)
4.	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку (5 сост).
5.	Проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.	Дом животного (адапт. вариант методики Л. А. Венгера).
6.	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из 4-х ч.).
7.	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	Угадай, чего нет (сравнение картинок).
8.	Выявление уровня сформированности количественных представлений	Посчитай (до 4, 6 мес. в пределах 3, после 4, 6 мес. до 5 лет - в пред. 5)
9.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4 - лишний
10.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.
11.	Выявление умения ребенка работать по образцу.	Построй из палочек.
12.	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй человека.
13.	Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»).
14.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	Путаница

## Изучение уровня развития детей шестого года жизни

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.	Включение в ряд (методика А. А. Венгер).
2.	Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму	Почтовый ящик.
3.	Выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.	Построй из палочек (лесенка).
4.	Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из пяти частей).
5.	Проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинку по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).	Сгруппируй картинки (по цвету и форме).
6.	Выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
7.	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
8.	Выяснение уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.	Найди время года
9.	Выявление уровня развития предметного рисунка	Нарисуй целое (методика А. А. Венгер).
10.	Выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно – образного мышления).	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).
11.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.
12.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Путаница
13.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4 – лишний
14.	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное Восприятие
15.	Определение уровня самооценки	

Изучение уровня развития детей седьмого года жизни

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.	Сложи (разрезная картинка из шести частей «Клоун» кубики из 9, 16 частей).
2.	Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.	Представление об окружающем (беседа).
3.	Выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности	Представление о временах года.
4.	Выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
5.	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
6.	Выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.	Дорисуй.
7.	Выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»).
8.	Проверка уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.	Продолжи ряд (письмо).
9.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Узнавание фигур (тест Бернштейна). Повторение слов, запоминание картинок.
10.	Выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.	Звуковой анализ слова
11.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Путаница
12.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	Классификация (по существенным признакам)
13.	Выявление сформированности пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное восприятие
14.	Определение уровня самооценки	
15.	Развитие мелкой моторики.	

**Анкета «Девять ступеней продвижения педагога-воспитателя к новому»  
(анкета для педагога-воспитателя)**

*Уважаемые участники анкетирования! Рассматривать эту таблицу целесообразно снизу вверх, шаг за шагом поднимаясь по ступенькам лестницы.*

*Пожалуйста, ознакомьтесь с каждым из содержательных признаков, проявляющихся в вашей деятельности работы воспитателя. В графе справа обведите цифру, которая соответствует позиции, которую вы используете в работе. Спасибо!*

<b>Признак (новое в поведении педагога-воспитателя)</b>	<b>Позиция педагога- воспитателя</b>
Разрабатывает и апробирует собственную программу работы с учетом ФГОС работает в составе творческой группы	<b>10</b>
Совершенствует предложенные приемы, формы, методы проведения непосредственной образовательной деятельности и технологии формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей	<b>9</b>
Обучает других педагогов использовать инновационные подходы в воспитательно-образовательном процессе	<b>8</b>
Регулярно делится с другими своими результатами работы	<b>7</b>
Получает устойчивые результаты сформированных интегративных качеств у дошкольника и спонтанно делится с другими	<b>6</b>
Использует приемы, форм, методы проведения НОД, получает устойчивые результаты	<b>5</b>
Использует приемы, форм, методы проведения НОД, получил устраивающие его результаты	<b>4</b>
Узнал кое-что, хочет попробовать, планирует по-новому некоторые приемы, формы, методы проведения НОД (непосредственной образовательной деятельности)	<b>3</b>
Знает и хочет узнать новое о ФГТ, интересуется, просит дать почитать	<b>2</b>
Педагог, зная о ФГОС, отстаивает и защищает старую позицию организации работы в ДОУ	<b>1</b>

*Обработка результатов по анкете «Девять ступеней продвижения педагога-воспитателя к новому» (информация для психолога)* Каждая из позиций условно соответствует определенному уровню проявления в работе воспитателя внедрения новшеств в профессиональной деятельности.

	<b>Признак (новое в поведении педагога-воспитателя)</b>	<b>Позиция педагога-воспитателя</b>
9	Разрабатывает и апробирует собственную программу работы с учетом ФГОС работает в составе творческой группы	Новатор
8	Совершенствует предложенные приемы, формы, методы проведения непосредственной образовательной деятельности и технологии формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей	Мастер
7	Обучает других педагогов использовать инновационные подходы в воспитательно-образовательном процессе	Учитель
6	Регулярно делится с другими своими результатами работы	Агитатор
5	Получает устойчивые результаты сформированных интегративных качеств у дошкольника и спонтанно делится с другими	Пропагандист
4	Использует приемы, форм, методы проведения НОД, получает устойчивые результаты	Специалист
3	Использует приемы, форм, методы проведения НОД, получил устраивающие его результаты	Экспериментатор
2	Узнал кое-что, хочет попробовать, планирует по-новому некоторые приемы, формы, методы проведения НОД	Начинающий
1	Знает и хочет узнать новое о ФГОС, интересуется, просит дать почитать	Любопытный
0	Педагог, зная о ФГОС, отстаивает и защищает старую позицию организации работы в ДОУ	Эталон прошлого (стажист)

При написании заключения, заполните прилагаемую ниже таблицу

**Обязательно указывается общее количество человек, принимавших участие в обследовании! (по каждой методике)**

**«Продвижение нового в педагогическом коллективе»**

<b>ФИО ПЕДАГОГА</b>	<b>УРОВЕНЬ НОВОЙ МОДЕЛИ</b>									
	Стажист	Любопытный	Начинающий	Экспериментатор	Специалист	Пропагандист	Агитатор	Учитель	Мастер	Новатор
Итого (кол-во, %)										



**Опросник на определение уровня психического выгорания (МВІ)**

(Авторы методики: американские психологи К. Маслач и С. Джексон. Данный вариант адаптирован Н.Е. Водопьяновой)

**Инструкция**

Ответьте, пожалуйста, как часто Вы испытываете чувства, перечисленные ниже в опроснике. Для этого на бланке для ответов отметьте по каждому пункту позицию, которая соответствует частоте Ваших мыслей и переживаний: «никогда», «очень редко», «иногда», «часто», «очень часто», «каждый день».

**Текст опросника**

Вопросы	Никогда	Очень редко	Иногда	Часто	Очень часто	Каждый день
1. Я чувствую себя эмоционально опустошенным						
2. После работы я чувствую себя, как «выжатый лимон»						
3. Утром я чувствую усталость и нежелание идти на работу						
4. Я хорошо понимаю, что чувствуют мои коллеги и стараюсь учитывать это в интересах дела						
5. Я чувствую, что общаюсь с некоторыми коллегами без теплоты и расположения к ним						
6. После работы мне на некоторое время хочется уединиться						
7. Я умею находить правильное решение в конфликтных ситуациях, возникающих при общении с коллегами						
8. Я чувствую угнетенность и апатию						
9. Я уверена, что моя работа нужна людям						
10. В последнее время я стала более черствой						

по отношению к тем, с кем я работаю						
11. Я замечаю, что моя работа ожесточает меня						
12. У меня много планов на будущее, и я верю в их осуществление						
13. Моя работа все больше меня разочаровывает						
14. Мне кажется, что я слишком много работаю						
15. Бывает, что мне действительно безразлично то, что происходит с некоторыми моими подчиненными/ воспитанниками и коллегам						
16. Мне хочется уединиться и отдохнуть от всего и всех						
17. Я легко могу создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества в коллективе						
18. Во время работы я чувствую приятное оживление						
19. Благодаря своей работе я уже сделал в жизни много действительно ценного						
20. Я чувствую равнодушие и потерю интереса ко многому, что радовало меня в моей работе						
21. На работе я спокойно справляюсь с эмоциональными проблемам						
22. В последнее время мне кажется, что коллеги и подчиненные все чаще перекладывают на меня груз своих проблем и обязанностей.						

## Обработка результатов

Опросник имеет 3 шкалы «психоэмоциональное истощение» (9 утверждений), «деперсонализация» (5 утверждений) и «редукция личных достижений» (8 утверждений).

Ответы испытуемого оцениваются:

0 баллов – «никогда», 1 балл – «очень редко», 3 балла – «иногда», 4 балла – «часто», 5 баллов – «очень часто», 6 баллов – «каждый день».

Ключ:

«Психоэмоциональное истощение» – ответы «да» по пунктам 1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16, 20. (максимальная сумма баллов – 54).

«Деперсонализация» – ответы «да» по пунктам 5, 10, 11, 15, 22 (максимальная сумма баллов – 30).

«Редукция личных достижений» – ответы да по пунктам 4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21 (максимальная сумма баллов – 48).

**Выводы :Чем больше сумма баллов по первой и второй шкале в отдельности, тем больше у обследуемого выражены различные стороны «выгорания».**

Чем меньше сумма баллов по третьей шкале, тем меньше профессиональное «выгорание». Таблица норм

Компонент	Крайне низкие	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения	Крайне высокие
«Психоэмоциональное истощение»	<b>0 - 10</b>	<b>11 - 20</b>	<b>21 - 30</b>	<b>31 - 40</b>	<b>41 - 54</b>
«Деперсонализация» (личностное отдаление)	<b>0 - 5</b>	<b>6 - 11</b>	<b>12 - 17</b>	<b>18 - 23</b>	<b>24 - 30</b>
«Редукция личных достижений» (профессиональная мотивация)	39 – 48 <b>0 - 8</b>	29 – 38 <b>9 - 18</b>	<b>19 – 28</b>	9 – 18 <b>29 - 38</b>	0 – 8 <b>39 - 48</b>
Психическое выгорание	<b>0 - 23</b>	<b>24 - 49</b>	<b>50 - 75</b>	<b>76 - 101</b>	<b>102 - 132</b>

Для подсчета индекса «психического выгорания» значения по всем трём компонентам («психоэмоциональное истощение», «деперсонализация», «редукция личных достижений») суммируются. Однако по третьему компоненту «Редукция личных достижений» при определении итогового индекса используются его обратные значения (в таблице они указаны жирным шрифтом).

### **Содержательные характеристик шкал**

**«Психоэмоциональное истощение»** - процесс исчерпания эмоциональных, физических, энергетических ресурсов профессионала, работающего с людьми. Истощение проявляется в хроническом эмоциональном и физическом утомлении, равнодушии и холодности по отношению к окружающим с признаками депрессии и раздражительности.

**«Деперсонализация» (личностное отдаление)** - специфическая форма социальной дезадаптации профессионала, работающего с людьми. Личностное отдаление проявляется в уменьшении количества контактов с окружающими, повышении раздражительности и нетерпимости в ситуациях общения, негативизме по отношению к другим людям.

**«Редукция личных достижений» (профессиональная мотивация)** – снижение чувства компетентности в своей работе, недовольство собой, уменьшение ценности своей деятельности, негативное самовосприятие в профессиональной сфере. Возникновение чувства вины за собственные негативные проявления или чувства, снижение профессиональной и личной

самооценки, появление чувства собственной несостоятельности, безразличия к работе. Снижение уровня рабочей мотивации и энтузиазма по отношению к работе альтруистического содержания. Состояние мотивационной сферы оценивается таким показателем, как продуктивность профессиональной деятельности, оптимизм и заинтересованность в работе, самооценка профессиональной компетентности и степени успешности в работе с людьми.

Оценка мотивационной среды в учреждении

Инструкция

Вам предложено 36 утверждений, характеризующих мотивационную среду вашего учреждения. Вам следует оценить по 10-балльной шкале Ваше согласие или несогласие с ними:

9 – полностью согласен, …, 0 – полностью не согласен  
 Старайтесь долго не задумываться над оценкой.

Я считаю, что в нашем коллективе каждый специалист:

1. Четко знает, каких результатов в работе ждет от него организация	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Уверен в объективности оценки его работы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Знает, по каким критериям оценивают его работу	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Уверен, что о его успехах обязательно будет известно руководству	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Уверен, что о его неудачах обязательно будет известно руководству	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Уверен, что за хорошей работой обязательно последует поощрение	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
7. Уверен, что о его успехах всегда станет известно всем коллегам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
8. Уверен, что реакция коллег на его успехи всегда будет позитивной	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
9. Свободен в выборе форм и методов работы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
10. Считает, что система материального поощрения справедливая и действенная	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
11. Считает работу интересной	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
12. Знает, какие поощрения и за какие результаты приняты в коллективе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
13. Считает, что результаты его труда зависят только от него самого	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
14. Считает, что формы морального поощрения в коллективе достаточно разнообразны и привлекательны	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
15. Имеет нагрузку, не требующую от него сверхусилий для достижения хороших результатов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
16. Считает, что оплата его труда зависит от результатов работы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
17. Уверен, что руководство справедливо поощряет его работу	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
18. Убежден, что успешная работа невозможна без постоянного совершенствования методов своей работы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
19. Имеет четкие и конкретные цели совершенствования своей работы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
20. Считает очень интересным искать или придумывать психолого-педагогические инновации	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
21. Охотно делится с коллегами освоенными новшествами	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
22. Чувствует одобрение и уважение за нововведение в свою работу	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
23. Имеет достаточно времени для освоения или разработки нововведений	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
24. Получает от руководства поддержку и помощь в совершенствовании своей работы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
25. Убежден, что для него лично освоение под. новаций не требует сверхусилий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
26. Уверен, что участие в инновационной работе обязательно будет отмечено поощрением и признанием руководства	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

27. Уверен, что способен развивать и совершенствовать свои методы работы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
28. Знает четко перспективы своего роста	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
29. Имеет достаточно возможностей для профессионального развития	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
30. Имеет конкретную цель повышения своего профессионального уровня на ближайшую перспективу	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
31. Видит связь между повышением своей квалификации и изменением своего статуса в коллективе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
32. Убежден, что профессиональный рост связан с ростом материального благополучия	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
33. Убежден, что руководство обязательно заметит и поощрит работу по саморазвитию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
34. Убежден, что при имеющейся нагрузке профессиональное развитие по силам каждому	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
35. Уверен, что руководство стремится создать благоприятные условия для профессионального развития специалистов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
36. Считает для себя необходимым постоянное профессиональное развитие	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Лист наблюдений №1 по изучению особенностей сюжетно-ролевой игры ребёнка 6-7 лет

Код, пол ребёнка \_\_\_\_\_

*Проведение исследования.* Педагог-психолог проводит наблюдение в естественных условиях за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой ребенка 5-6 лет. При необходимости задаёт вопросы ребёнку. Наблюдение проводится в течение нескольких дней.

**Подчеркните выбранный вами вариант ответа** по каждому вопросу.

**1. Замысел игры, постановка игровых целей и задач**

1.1. Как преимущественно возникает замысел игры?

- возникает по инициативе самого ребенка -
- предложением сверстника - возникает по инициативе взрослого

1.2. Обсуждает ли замысел игры с партнерами, учитывает ли их точку зрения?

- да, обсуждает и учитывает
- нет, не обсуждает и не учитывает

1.3. Насколько устойчив замысел игры? Видит ли ребенок перспективу игры?

- устойчив на протяжении всей игры
- меняется в течение игры

**Содержание игры**

2.1. Насколько разнообразно содержание игры.

- разнообразно
- содержание игр однообразно, повторяются однотипные игровые действия и сюжеты

2.2. Выберите наиболее любимые ребёнком сюжетно-ролевые игры (2-3 игры) или укажите свой вариант: «Семья», «Магазин», «Детский сад», «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы», «Полиция», «Пожарные», «Моряки», «Почта», «Театр», «Школа», «День рождения», «Кафе», «Гараж», «Зоопарк»

Другие варианты \_\_\_\_\_

**3. Сюжет игры**

3.1. Насколько разнообразны сюжеты игр?

- сюжеты разнообразны (3 и более)
- сюжеты однообразны (1-2)

3.2. Сколько событий и участников ребенок объединяет в один сюжет?

- одного персонажа и одно действие в одной ситуации (мама варит обед, врач делает укол)
- нескольких участников с одинаковыми видами действий в одной ситуации (две мамы варят обед, два врача лечат)
- двух дополняющих друг друга персонажей, которые взаимодействуют в одной ситуации (парикмахер-клиент, учитель-ученик)
- персонажей, у которых отражаются социальные и межличностные отношения (ученики выполняют задание учителя)

3.3. Как проявляется умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры

- активно взаимодействует с группой детей, творчески развивает сюжет игры
- часто играет один из-за неумения или нежелания договариваться со сверстниками

**Выполнение роли и взаимодействие детей в игре**

4.1. Каковы отличительные особенности ролевого диалога А) степень развернутости:

- отдельные слова или реплики

- фразы, предложения

Б) длительность ролевого диалога:

- содержит несколько высказываний
- сопровождает всю игровую деятельность

В) направленность ролевого диалога:

- к игрушке
- реальному партнеру
- воображаемому партнеру

4.2. Передает ли и как характерные особенности персонажа?

- да, передает
- нет, не учитывает и не передает в игре

4.3. Как относится к необходимости выполнять второстепенные роли?

- не участвует в играх, где не достается главная роль
- участвует, пытается изменить свой статус в игре
- безразличен к ролевому статусу, выполняет второстепенные роли

4.4. Что предпочитает ребенок?

- играть один
- входить в игровое объединение

4.5. Численность участников объединения (*написать цифрой*) \_\_\_\_\_

4.6. Устойчивость игрового объединения и характер взаимоотношений:

- постоянное число участников в любой игре, основанное на постоянной дружбе детей
- объединение возникает для выполнения игровых ролей конкретной сюжетно-ролевой игры, взаимоотношения развиваются по ходу игры
- игровое объединение распадается до окончания игры из-за невозможности и неумения согласовать между собой игровые действия

### **Игровые действия и игровые предметы**

5.1. Характеристика игровых действий (*по каждому пункту подчеркнуть подходящий вариант*):

- обобщены или развернуты,
- разнообразны или однообразны,
- адекватны или не адекватны предметно-игровым действиям,
- отмечается согласованность или рассогласованность своих действий с действиями партнера по игре,
- игровое взаимодействие осуществляется посредством речи или дети играют молча.

### **6. Игровые правила**

6.1. Выполняют ли правила функцию регулятора игры? Создается ли правило ребенком?

- правила осознаются и соблюдаются ребенком, регулируя игру,
- правила осознаются, но не всегда соблюдаются ребенком,
- правила не осознаются, не соблюдаются и не регулируют игру.

6.2. Следит ли за выполнением правил другими детьми? Как реагирует на нарушение правил партнерами по игре?

- следит и требует выполнения правил другими детьми, сразу же делает им замечания,
- может сделать замечание по невыполнению правила, а может промолчать,
- безразличен к соблюдению правил другими детьми, не делает им замечания.

6.3. Как относится к замечаниям партнера по игре по поводу выполнения им правил?

- исправляет допущенные ошибки,
- безразличен к замечаниям партнера, продолжает играть так, как хочет.



## 7. Роль взрослого в руководстве игрой

7.1. Как часто обращается ребенок к взрослому в процессе игры?

- постоянно
- иногда
- не обращается

7.2. Предлагает ли принять взрослому участие в игре?

- предлагает
- не предлагает

8. Критерии и уровни развития сюжетно-ролевых игр ребёнка

Показатель по Д.Б. Эльконину		Критерий	Уровень
1	<b>Основное содержание игры</b>	Отражение социальных и межличностных отношений	высокий
		Выполнение роли и связанных с ней действий	средний
		Предметные действия	низкий
2	Планирование игровой деятельности	Предварительное планирование	высокий
		Частичное планирование игры	средний
		Ситуативная игра	низкий
3	<b>Взятие и выполнение роли</b>	Взятие роли до начала игры в согласовании с партнером; Выполнение роли регулируется правилом	высокий
		Обозначение роли до начала игры; Приоритет главных ролей; Частичное или неустойчивое подчинение правилам	средний
		Роли не называются, Выполнение роли не определяется логикой действий	низкий
4	<b>Игровые действия и их логика</b>	Действия разнообразны, логичны, развертываются в четкой последовательности; Часть заменяется речевыми действиями	высокий
		Игровые действия разнообразны, обобщены, иногда наблюдается нарушение логики игровых действий	средний
		Действия однообразны, нарушена логика действий	низкий
5	Создание и преобразование предметно-игровой среды, использование предметов-заместителей	Самостоятельно создает или преобразует готовую предметно-игровую среду, широко использует замещение предметов	высокий
		Преобразует готовую предметно-игровую среду, использует предметы-заместители	средний
		Использует готовую предметно-игровую среду, ограничено использует предметы-заместители	низкий
6	<b>Характер взаимодействия, причины конфликтов</b>	Конструктивное взаимодействие с партнерами, конфликты возникают по выполнению правил, конструктивно разрешаются	высокий
		Неустойчивость конструктивного взаимодействия с партнерами, конфликты возникают по распределению ролей и выполнению правил, частично разрешаются конструктивно	средний
		Пассивное или конфликтное поведение в игре, конфликты при распределении игрушек, игрового оборудования и ролей, часто являются причиной	низкий

	прекращения игры	
<i>Общий уровень развития сюжетно-ролевой игры ребёнка</i>		<i>высокий средний низкий</i>

**Лист наблюдений №2 за различными видами игровой деятельности детей подготовительной группы**

Психолог наблюдает за свободной самостоятельной деятельностью детей в течение 1 дня. В таблице фиксируются данные по каждому ребенку о количестве игр по каждому виду с учетом формы организации игры (И – индивидуально, П – подгруппой 3-5 человек, Ф – фронтально – всей группой). В конце таблицы подсчитывается количество по формам организации и по видам игр, в которые играл ребенок, в том числе по инициативе воспитателя. Результаты обобщаются с указанием тематики каждой группы игр – сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных.

№ п/п	Код , пол р-ка	Сюжетно-ролевые (творческие) игры															Игры с правилами																				
		Игры с бытов ой темат			Игры с проф темат			Игры с соц.- кул. темат			Театр ализ игры драма т			Строи т конст р игры			Игры- забав ы с прир матер			Дидактические					Подвижные												
		И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф			
Игры с пред и игр	Слове с дид игр																																		Муз- дид игры	Насто л печ игры	Бессюж ет игры
Форма организа- ции		И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф	И	П	Ф
1																																					
2																																					
3																																					

**Приложение 11**

**Лист наблюдений №3 за руководством воспитателем игровой деятельностью детей  
подготовительной группы**

Психолог наблюдает и оценивает руководство воспитателем игровой деятельностью детей в течение недели. В таблице фиксируются данные по каждому воспитателю (выборка = 2 воспитателя). Оценивание производится по 3-х балльной шкале: 0 баллов – критерий не соблюдается, 1 балл – частично соблюдается, 2 балла – полностью соблюдается.

№ п/п	Критерии оценивания деятельности воспитателя	Шкала оценки (0, 1, 2 балла)
1	Соблюдение игрового режима, баланса между игрой и другими видами деятельности в образовательном процессе (предназначенное для игры время не подменяется занятиями)	
2	Обеспечение баланса между разными видами и формами организации игры (подвижными, дидактическими и сюжетно-ролевыми; индивидуальными, подгрупповыми и фронтальными)	
3	Оптимальное расположение игрушек (доступность материала для использования детьми)	
4	Соответствие возрасту детей оборудования игровых зон и подбора игрушек	
5	Создание условий для воспитания у детей бережного отношения к игрушкам и игровому оборудованию, умения самостоятельно поддерживать порядок в группе	
6	Создание условий для обогащения социального опыта детей, который может быть использован в игре (чтение художественной литературы, наблюдение, беседы о социальной действительности и др.)	
7	Создание условий для самостоятельного развёртывания детьми сюжетно-ролевых игр различной тематики (оказание поддержки в развитии сюжета, помощи в объединении сюжетов игр)	
8	Взятие воспитателем на себя роли в игре (показ образцов различных игровых действий в качестве участника игры)	
9	Создание условий для развития коммуникативных навыков детей в игре (развернутого диалогического общения с партнером по игре)	
10	Создание условий для конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в процессе игры	
11	Преобладание в деятельности воспитателя косвенных приёмов руководства игрой над прямыми (проблемное общение с детьми, проблемные вопросы, создание проблемной ситуации, введение нового игрового персонажа)	
12	Стимулирование детей к созданию и преобразованию предметно-игровой среды в соответствии с развитием сюжета игры, к творческому и широкому использованию предметов-заместителей в игре	
13	Развитие познавательных интересов и творческих способностей детей в игре	

14	Создание условий для включения в совместную сюжетно-ролевую игру детей, с учётом их индивидуально-типологических особенностей ("изолированные", застенчивые, гиперактивные, неуверенные и малоподвижные дети)	
15	Создание условий для полоролевой социализации мальчиков и девочек в игре	
16	Использование игровых приёмов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	
		<b>Итого:</b>

**Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности личностных универсальных учебных действий**

<i>Предмет исследования</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Наименование инструмента оценки</i>
Познавательные и регулятивные	<p><u>Цель:</u> оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей.</p> <p><u>Оцениваемые предпосылки УУД:</u></p> <p><b>познавательные действия</b> – особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, координации «глаз – рука»;</p> <p><b>регулятивные действия</b> – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция деятельности, коррекция деятельности, характер отношения к успеху/неудаче.</p>	«Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер
	<p><u>Цель:</u> изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа; точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, личностных характеристик работоспособности, динамики работоспособности,</p> <p><u>Оцениваемые предпосылки УУД:</u></p> <p><b>регулятивные действия</b> – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности, динамика работоспособности во времени.</p>	Тест Тулуз-Пьерона
	<p><u>Цель:</u> выявление уровня развития невербального интеллекта, сформированность познавательных и регулятивных действий.</p> <p><u>Оцениваемые предпосылки УУД:</u></p> <p><b>познавательные логические действия</b> – сравнение, анализ, синтез, аналогии;</p> <p><b>регулятивные действия</b> – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль; выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху/неудаче.</p>	Прогрессивные матрицы Дж. Равена
Личностные и коммуникативные	<p><u>Цель:</u> выявление сформированности внутренней позиции будущего школьника, его мотивации учения.</p> <p><u>Оцениваемые предпосылки УУД:</u></p> <p>определение отношения к поступлению в школу и школьной действительности. Понимание смысла учения.</p>	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина)
	<p><u>Цель:</u> изучение Я-концепции и самооценки личности.</p> <p><u>Оцениваемые предпосылки УУД:</u></p> <p>развитие Я-концепции и самооценки личности</p>	Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модифика-

		ция Л.П.Поно-маренко)
	<u>Цель:</u> выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции. <u>Оцениваемые предпосылки УУД:</u> развитие Я-концепции и самооценки личности	«Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой)
	<u>Цель:</u> выявление адекватности понимания ребенком причин успеха/неуспеха в деятельности. <u>Оцениваемые предпосылки УУД:</u> личностные действия самооценивания (самоопределения); регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)
	<u>Цель:</u> выявляет внутреннее отношение ребенка к определенным социальным ситуациям. <u>Оцениваемые предпосылки УУД:</u> раскрывает личностный характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	Тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
Познавательные, коммуникативные	<u>Цель:</u> определение уровня речевого развития детей, их готовности к школьному обучению. <u>Оцениваемые предпосылки УУД:</u> <b>общеучебные универсальные действия</b> – построение речевых высказываний	«Пересказ прослушанного текста» Фотековой Т.А., Мальцевой Е.И., Лалаевой Р.И.
	<u>Цель:</u> выявление умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. <u>Оцениваемые предпосылки УУД:</u> <b>универсальные логические действия</b> – установление причинно-следственных связей; <b>коммуникативные</b> – строить продуктивное взаимодействие со взрослым; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сформированность монологической и диалогической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	«Расскажи» 5 субтест методики Е.А. Стребелевой
	<u>Цель:</u> выявляет словарный запас, культуру речи и мышления <u>Оцениваемые предпосылки УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень мышления: анализируется преобладание одного из уровней мышления - понятийного, функционального, конкретного;</li> <li>• анализ частей речи - можно проследить характер ответов на существительные.</li> </ul>	«Словарь» 5 субтест методики Д. Векслер

## **Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)**

*Цель:* изучение Я-концепции и самооценки личности.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* развитие Я-концепции и самооценки личности.

*Описание задания:* Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание дается в следующей форме: *«Рассмотри это дерево. Ты видишь на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них - разное настроение и они занимают различное положение. Возьми красный фломастер и обведи того человечка, который напоминает тебе самого себя, похож на тебя, на твое настроение в школе и твое положение. Мы проверим, насколько ты внимателен. Обрати внимание, что каждая ветка дерева может быть равна твоим достижениям и успехам. Теперь возьми зеленый фломастер и обведи того человечка, которым ты хотел бы быть и на чьем месте ты хотел бы находиться».*

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

### **Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)**

*Цель:* выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я концепции.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* развитие Я-концепции и самооценки личности.

*Возраст:* от 6,5 лет.

*Описание задания:* проективная методика, включающая в себя семь субтестов, в которых ребенку предлагается выбрать свое место или место близких ему людей в схематичных рисунках. Все спонтанные высказывания испытуемого при выполнении субтестов фиксируются в протоколе.

Экспериментатор предъявляет испытуемому рисунок и просит его выполнить задание соответствующего субтеста.

### **Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)**

*Цель:* выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

*Возраст:* 6,5 – 8 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа с ребенком.

### **Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)**

*Цель:* выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

*Возраст:* 6,5 - 7 лет.



*Метод оценивания:* индивидуальная беседа с ребенком.

Вопрос: «Бывает так, что рисуешь, лепишь, делаешь аппликацию или собираешь что-либо из конструктора, и у тебя не получается?»

При отрицательном ответе (например, «нет, не бывает, у меня всегда все получается») можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной самооценке (0 уровень оценивания). При ответе «У меня всегда получается» опрос прекращается.

### **Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер**

*Цель:* оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей в возрасте от 3 до 12 лет.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* познавательные действия - особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, уровень координации «глаз - рука»; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче.

*Возраст:* от 3 до 12 лет.

*Форма и ситуация оценивания:* индивидуальная работа с ребенком.

*Материал:* 9 стандартных карточек с изображенными на них геометрическими фигурами, предъявляемыми обследуемому в определенной последовательности, бумага, карандаш, ластик.

*Описание задания:* испытуемому предлагают скопировать фигуры.

Тест Тулуз-Пьерона

*Цель:* изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* регулятивные действия – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

*Возраст:* от 6 до 17 лет.

*Форма и ситуация оценивания:* групповое тестирование.

Тест Тулуз-Пьерона является одним из вариантов «корректирующей пробы», общий принцип которой был разработан Бурдоном еще в 1895 году. Суть задания состоит в дифференцировании стимулов, близких по форме и содержанию, в течение длительного, точно определенного времени.

### **5 субтест Векслера**

Этот субтест направлен на анализ словарного запаса ребенка. Отвечая на вопрос, ребенок должен объяснить, означает то или иное слово, т.е. дать определение понятия доступными ему средствами. Наибольшие трудности при выполнении данного субтеста, испытывают социально-педагогически запущенные дошкольники.

Начинать с задания №1. Прекратить при 5 (-) подряд.

Оценку ответов рекомендуется проводить по следующим этапам:

**1 этап.** Выяснить, возможно ли оценивать ответ испытуемого как (+), т.е. слово – задание ему знакомо, или как (-), т.е. слово – задание ему не знакомо. Если из ответа это не очевидно, испытуемому задается дополнительный вопрос, с тем, чтобы можно было оценить ответ как (-) или как (+).

**2 этап.** Если ответ испытуемого будет оцениваться, как (-), он получает 0 баллов. Если ответ оценивается как (+), то за задания №1 - №5 выводится по 2 балла, за задания №6 -№40 – по 2 или 1 баллу. При этом в 2 балла оцениваются ответы, в которых либо дается точное, развернутое определение («припев» - «часть песни, повторяющаяся после каждого куплета»); либо дается близкий синоним («Храбрый» - «смелый»). Ответы, оцениваемые в 1 балл, содержат либо неполное, но правильное определение («Припев» - «слова в песне, повторяемые несколько раз»), либо описание отдельных признаков. («Азартная игра» - «в которой трудно остановится»), либо испытуемый показывает внимание на примере («Храбрый» - «который не побоялся броситься в холодную воду, чтобы спасти другого»).

