

«Согласовано»
Протокол заседания
Педагогического совета
МБДОУ д/с № 45

« ____ » _____ 2017 г

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ д/с № 45

/ _____ / Л.В.Дорошенко
« ____ » _____ 2017 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №45 «Ласточка»
п. Каменоломни Октябрьского (с) р-на Ростовской области**

на 2017-2018 учебный год

Общие сведения**Административно-управленческий персонал:**

Заведующий: Дорошенко Любовь Витальевна

Зам.заведующего по ВМР: Байздренко Галина Васильевна

Зам.заведующего по АХР: Сухородин Анатолий Анатольевич

Краткое наименование учреждения: МБДОУ д/с №45 «Ласточка»

Адрес: 346480 р.п. Каменоломни, ул. Свердлова, 123

Сайт: mbdou45.umi.ru

Электронная почта: listochkads45@yandex.ru

Телефон: 89188555450

Категория: первая

Специализация групп: общеразвивающая направленность

Приоритетное направление: духовно-нравственное

Оглавление

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК	5
1.1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД	5
1.1.1. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
1.1.1.1. КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ.	5
1.1.1.2. КОНТИНГЕНТ ПЕДАГОГОВ.	6
1.1.1.3. КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ.....	9
1.1.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	10
1.1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ	12
1.1.3.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.....	13
1.1.3.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.....	13
1.1.3.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.	13
1.1.3.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.	14
1.1.3.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....	14
1.1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	14
1.1.5. ИТОГИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
1.1.6. ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ	20
1.1.7. ОБЩИЙ ВЫВОД ПО ПЕРВОМУ РАЗДЕЛУ ГОДОВОГО ПЛАНА	20
II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД	21
III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ	22
3.1. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ	22
3.1.1. ПОДГОТОВКА К АТЕСТАЦИИ. АТЕСТАЦИЯ.	22
3.1.2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.....	22
3.1.3. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ.....	22
3.1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ.	24
3.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	24
3.2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ.....	24
3.2.2. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ	26
3.2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ	27
3.2.4. ЗАСЕДАНИЯ ПМПк.....	27
3.2.5. СЕМИНАРЫ, СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ	28
3.2.6. КОНСУЛЬТАЦИИ	28
3.2.7. МАСТЕР-КЛАССЫ.....	28
3.2.8. ШКОЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА	29
3.3. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	29
3.3.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	29
3.3.2. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА.....	30
3.3.3. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	31
3.4. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТРИНГА	32
3.4.1. ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ	32
3.4.2. ФРОНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ	32
3.4.3. ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ.....	33
3.4.4. МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ	35
3.5. ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ	35
3.5.1. КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СМОТРЫ	35
3.5.2. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ДОСУГИ И ПРАЗДНИКИ.	36
3.5.3. СПОРТИВНЫЕ ДОСУГИ.	36

3.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ.	37
3.6.1. РАБОТА С СЕМЬЕЙ.	37
3.7. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.	38
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	39
4.1. КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	39
4.2.ПЛАН РАБОТЫ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	43
4.3.ПЛАН РАБОТЫ ПО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ.....	44
4.4.ПЛАН РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ	45
4.5.ПЛАН РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	46
4.6.РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ	47
4.7. ЦИКЛОГРАММА ГОДОВОГО ПЛАНА.....	48

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.

1.1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА II полугодие 2016 – 2017 УЧЕБНОГО ГОДА.

Во втором полугодии 2016-2017 учебного года педагогический коллектив работал над целью и задачами:

Проектирование образовательного пространства ДООУ в условиях перехода на ФГОС ДО.

- ✓ Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС
- ✓ Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Основной Образовательной программы

Анализ содержания образования в ДООУ показывает, что соблюдается принцип комплексного подхода: педагогический процесс охватывает все основные направления развития дошкольников, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

1.1.1. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

1.1.1.1. КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей		
				девочки	мальчики
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	4	60	27	33
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	5	95	51	44
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	41	16	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	31	15	16
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	15	7	8
Итого		14	242	116	126

ВЫВОД: Количественный состав детей увеличивался постепенно в связи со спросом и очерёдность детских мест у населения поселка и района. На момент анализа укомплектованность сада составляет 86,4%.

Анализ контингента детей по полу свидетельствует о наличии в его составе примерно равных долей мальчиков 52,1% и девочек 47,9% (четырёхпроцентная разница в их составе с преобладанием количества мальчиков не является статистически значимой), что свидетельствует о необходимости осуществления полоролевого воспитания дошкольников, направленного на овладение ими культурой в сфере взаимоотношения полов, формирование адекватной полу модели поведения, правильного понимания роли мужчины и роли женщины в обществе.

группы					
Индекс здоровья	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Рыбки	13	3			
Пчелки	11	4			
Солнечные лучики	10	1 /Па-2	1		
Светлячки	13	2			
Звездочки	18	1/Па-1			

Веснушки	17	1/Па-2			
Улыбка	15	2/Па-1/Пб-1			
Сказка	14	1/Па-1			
Родничок	13	1/Пб-1	1		1
Почемучки	12	1/Па-1			
Затейники	18	2			
Смешарики	9	3/Па-1	2		
Островок	18	2			
Теремок	16	2/Па-1/Пб-1			
ИТОГО	198	40	4		1

В детском саду воспитывается 81,5 % абсолютно здоровых детей (имеют I группу здоровья), 16,5% - имеют незначительные отклонения в состоянии здоровья (II группу здоровья), 1,6% - имеют III группу здоровья, т.е. имеют хроническое заболевание с возможностью обострений. Но оно находится в стадии ремиссии. Для 3 группы характерно сохранение или компенсирование функций органов, но иногда обострения становятся причиной временного ограничения трудоспособности. Сюда же включены дети, имеющие физические недостатки или последствия травм (операций), степень которых позволяет им учиться в обычных школах и заниматься физическим трудом, 0,4% детей в детском саду имеют V группу здоровья. К пятой группе относятся дети с тяжелыми заболеваниями в хронической форме, с сильными врожденными пороками роста и развития в состоянии нарушения функционирования организма, то есть инвалиды или находящиеся в степени риска по приобретению инвалидности. Следует отметить, что двое детей, имеющих установленную инвалидность отнесены педиатрами к другим группам здоровья (Маша Ф. – к III группе, Артем Г. – к I группе здоровья).

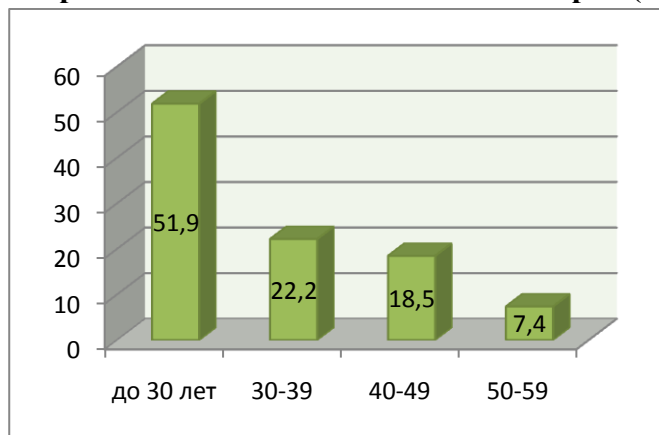
Дети, имеющие I, II и III группы здоровья являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их способностей. Дети, имеющие V группу здоровья должны воспитываться по адаптированным образовательным программам.

1.1.1.2. КОНТИНГЕНТ ПЕДАГОГОВ.

В прошедшем году педагогическими кадрами МБДОУ д/с № 45 «Ласточка» был укомплектован на 70%. Всего в течение учебного года в детском саду работало:

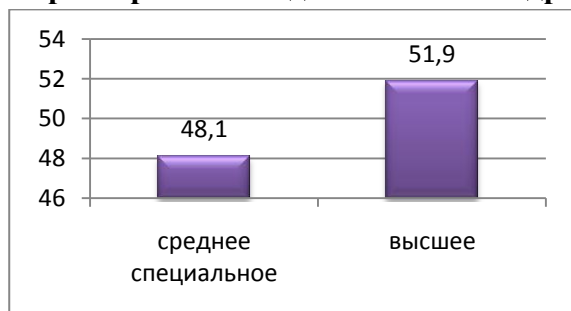
Заведующий	Зам. зав. по ВМР	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре
1	1	21	1	1	1	1

Возрастной состав педагогических кадров (%)



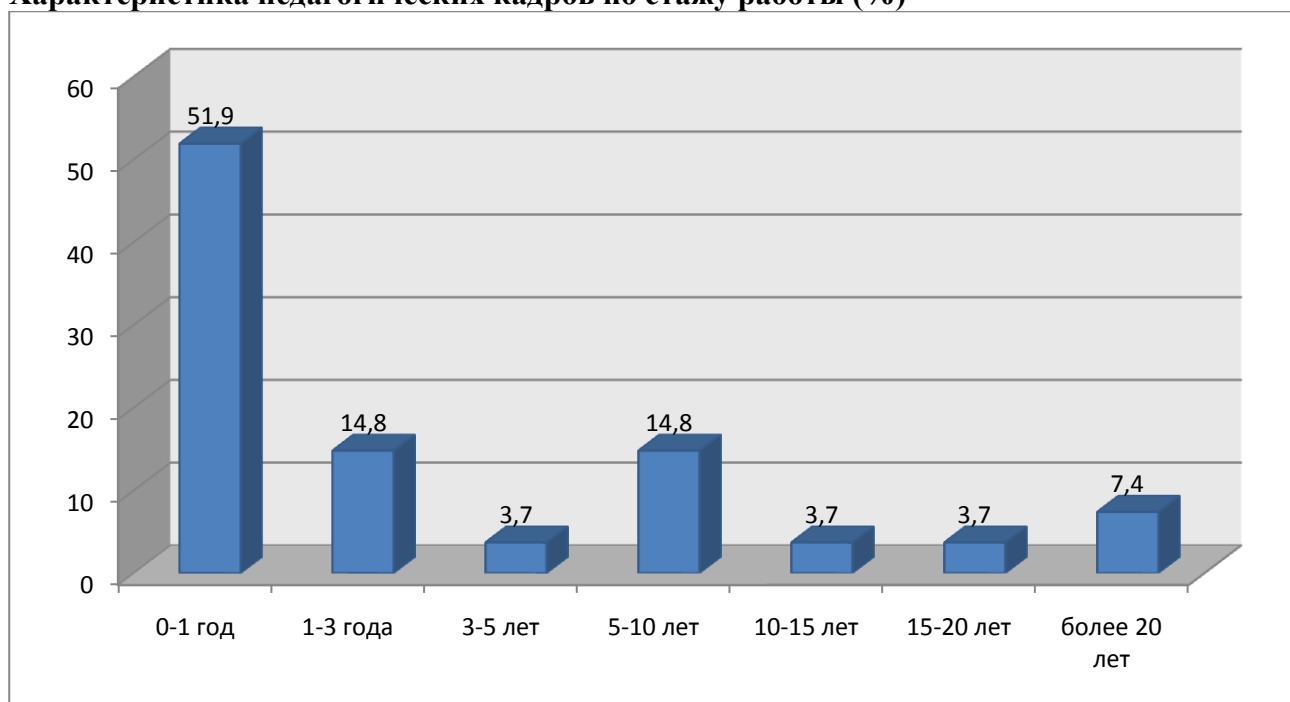
Анализ возрастного состава педагогических кадров показывает, что более половины педагогов находятся в возрасте до 30 лет, а, значит, активны, жизнерадостны и готовы творить. Однако, возможны внештатные ситуации, текучесть кадров в силу того, что люди этого возраста еще ищут себя и свое место в жизни. Чуть более 40% педагогов от 30 до 50 лет. Это «золотая середина». Как правило, люди этого возраста стабильны в принятии решений, имеют жизненный опыт, помогающий в работе с детьми и родителями.

Характеристика педагогических кадров по образованию



Анализ кадрового потенциала МБДОУ д/с № 45 «Ласточка» по уровню образования свидетельствует о его недостаточно высоком образовательном цензе: 48,1 % педагогов имеют среднее специальное образование. Данный уровень образования позволяет сделать предположение о недостаточной компетентности педагогов в области разработки собственных авторских образовательных программ и педагогических технологий, личностно-ориентированных, индивидуальных программ воспитания и обучения дошкольников.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



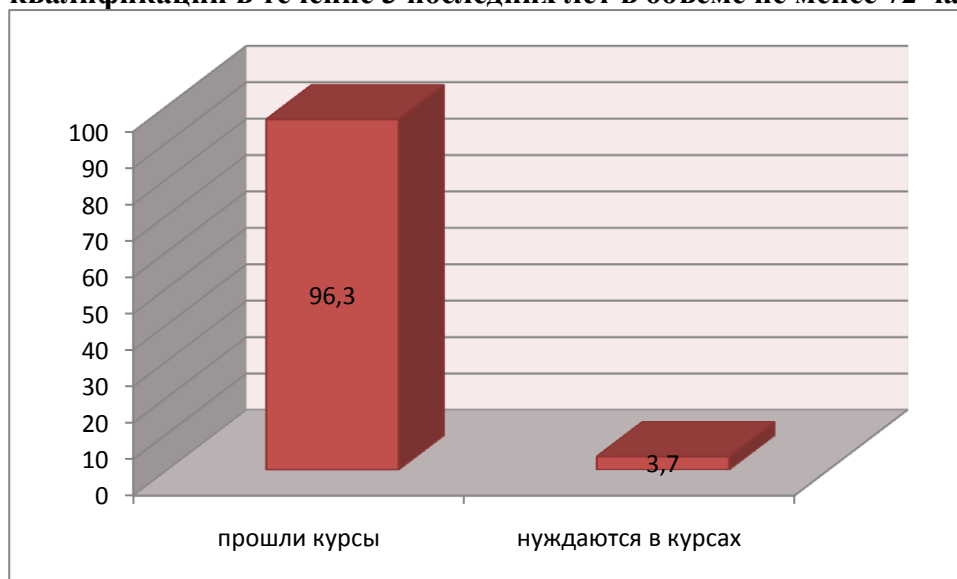
Анализ педагогических кадров по стажу работы показывает, что 70,4% педагогов имеют стаж работы до 5 лет. В этом есть и плюсы, и минусы. Положительным моментом является то, что с таким стажем работы педагоги готовы к экспериментам, положительно откликаются на инновации, не произошло «профессионального выгорания». Однако таким педагогам очень необходима качественная система наставничества.

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям(%)



Данная картина по квалификационным категориям объясняется недостаточным опытом работы педагогов для получения квалификационных категорий.

Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в течение 3 последних лет в объеме не менее 72 часов (в%)



1.1.1.3. КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ.

Связь с семьями воспитанников, участие родителей в реализации поставленных задач – главное и необходимое условие совместной работы с родителями ДОО. Одна из основных направлений деятельности детского сада – удовлетворение потребностей родителей в образовательных услугах для детей, а также предоставление условий для развития и воспитания детей.

Работа с родителями – наиболее сложный момент воспитательно-образовательного процесса ДОО. Коллектив детского сада, изучив социальный заказ родителей, строит свою деятельность с учётом требований заказчика. Данное сотрудничество обоюдно полезно и необходимо. Работа с родителями дополнительно включает в себя: знакомство с семьей, традициями семейного воспитания, совместную творческую деятельность, активное участие родителей в жизнедеятельности ДОО. Сотрудничество семьи и детского сада предполагает «прозрачность» отношений и всего учебно-воспитательного процесса. Педагоги постоянно информируют родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, а также привлекают родителей к участию в общих родительских собраниях, физкультурных и музыкальных развлечениях, общественной деятельности. Во всех группах ДОО действуют информационные стенды для родителей, что помогает воспитателям планировать свою просветительскую деятельность и проводить с родителями консультации, беседы, семинары. Кроме традиционных форм работы с родителями воспитатели широко использовали современные формы: тренинги, анкетирование, раздачу памяток родителям, выполнение домашних заданий. Воспитатели регулярно организуют тематические выставки работ детей, музыкальный руководитель привлекает родителей к участию в праздниках и развлечениях, логопед и психолог организовали консультативный пункт. Работа с родителями ведётся регулярно и планомерно.

Категории	Тип	Количество %
По социальному статусу	Рабочие	60 %
	Служащие	17 %
	Предприниматели	6 %
	Военнослужащие	3 %
	Инвалиды	2 %
	Пенсионеры	1%
	Студенты	1 %
	Безработные	10 %
По образованию	Высшее образование	50,5 %
	Среднее специальное	38 %
	Среднее	11 %
	Незаконченное высшее	0,5 %
По составу семьи	Полные семьи	84 %
	Неполные семьи	16 %
	Повторно-брачные	13 %
	Многодетные	13 %
	Опекуны	2 %

ВЫВОД: Социальный портрет семей разнообразный, что представляет определенную трудность в работе воспитателя.

1.1.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Состояние здоровья воспитанников

Одним из главных направлений работы ДОУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Организация двигательного режима в группе детей дошкольного возраста отвечает современным санитарно – гигиеническим требованиям. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, закаливание и физическое развитие детей проводились регулярно и систематически, контролировались администрацией учреждения.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни в учреждении строилась по следующим направлениям: профилактическая работа; физкультурно-оздоровительная работа; формирование представлений о ЗОЖ у детей и взрослых.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Для этого создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. В группе поддерживается атмосфера доброжелательности, что сказывалось на здоровье детей.

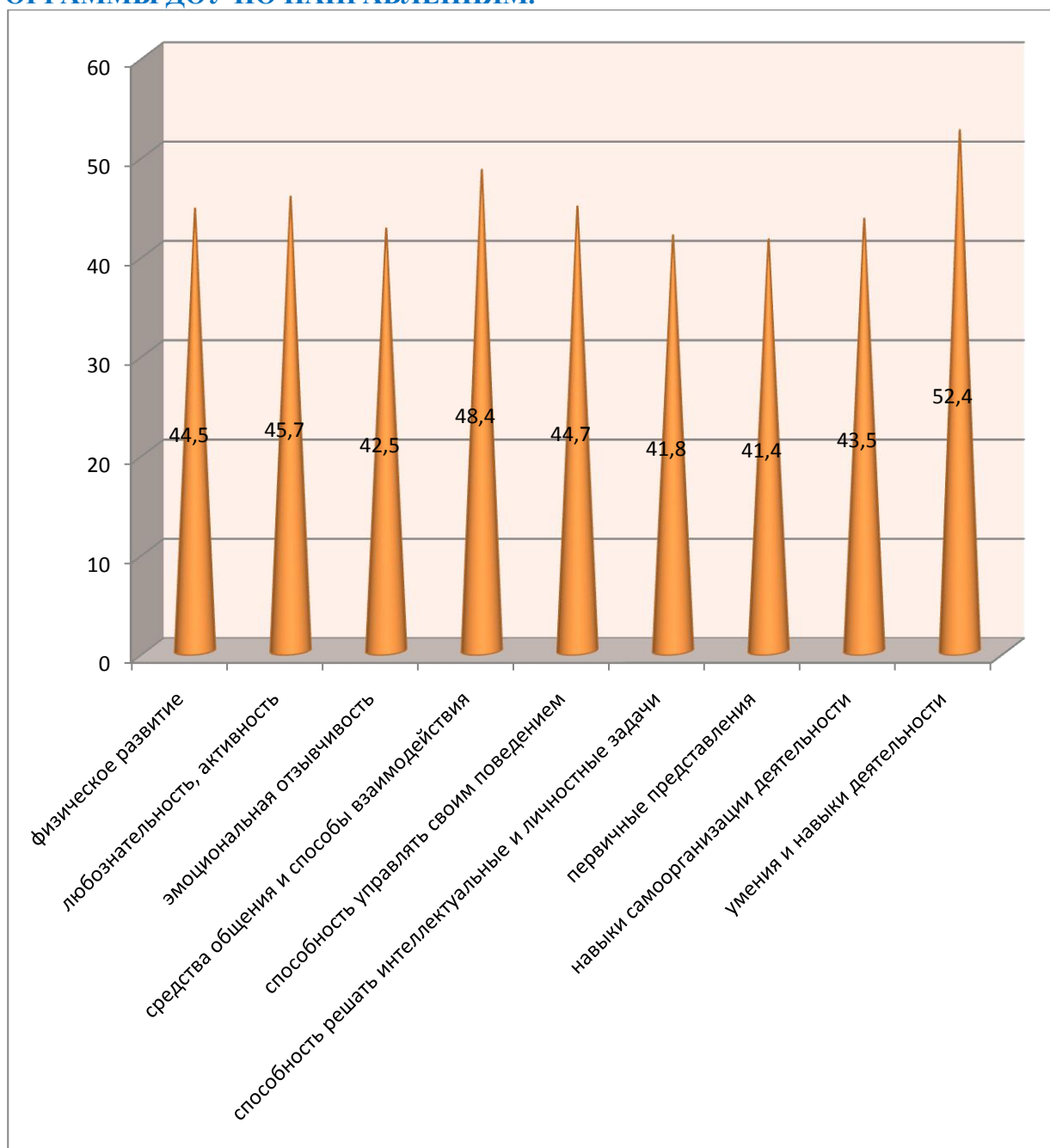
В течение учебного года в учреждении проводилась работа по внедрению развивающих форм оздоровления с целью улучшения физического и психического здоровья детей. Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по полу, а летом - по земле, полоскание полости рта и горла прохладной водой, обтирание влажной салфеткой. Педагоги обеспечивали

максимальное пребывание детей на свежем воздухе, организовывали подвижные игры, прогулки и экскурсии. Пополнили оборудование физкультурного уголка атрибутами для подвижных игр, мячами, скакалками, оборудованием для метания и прыжков. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей в группах. Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни составило 0,75 д/д.

Результативность работы сложившейся системы характеризуется цифровыми статистическими показателями, которые говорят о том, что в результате реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ОУ прослеживается положительная динамика.

Списочный состав детей	242
Средняя посещаемость детей	136
ОРВИ, ОРЗ	148
Ветряная оспа	7
Химический ожог	1
Острый бронхит	8
ГЭК	1
ЭВИ	1
Индекс здоровья	11%

1.1.3.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.



Мониторинг показал **средний** уровень освоения основной образовательной программы воспитанниками детского сада (405 б).

Анализ уровня развития детей на конец 2016-2017 учебного года, проводимый педагогами и специалистами ДОУ, позволил сделать следующие выводы:

- Дети в достаточной степени владеют понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами.
- Дети владеют высоким уровнем мотивации к занятиям, содержание и формы которых ориентированы на познание, активность, самостоятельный поиск знаний.

Наблюдения за жизнедеятельностью воспитанников в течение учебного года, за поведением в различных ситуациях, анализа регламентированных и нерегламентированных видов деятельности показал, что дети:

- Проявляют самостоятельность (в соответствии с возрастными нормами);
- Выполняют задание сами, способны к принятию помощи (инструктивной);

- Способны к коллективной деятельности;
- С удовольствием осваивают новое содержание.

1.1.3.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Игра - по-прежнему остается важным звеном в жизни ребенка. Именно игра является основным звеном образовательной области – социально-коммуникативное развитие. Проблема детской игры на сегодняшний день остаётся самой актуальной проблемой дошкольной педагогики. Без увлекательной игры не может быть страны детства. Играя, дети познают окружающий мир, и именно игра является ведущим звеном в психической подготовке ребенка к школе. На протяжении учебного года педагоги проводили работу по организации игровой деятельности. Педагоги создают соответствующие условия для развёртывания и развития детской игры. Во всех группах созданы развивающие зоны, игровые уголки пополнены необходимыми игрушками и атрибутами для развития творческих игр. Однако следует отметить, что по результатам оперативного контроля наблюдения за игрой дошкольников были сделаны следующие выводы: составить технологические карты игр по возрастным характеристикам.

1.1.3.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Для **познавательного развития дошкольников** в группах созданы условия для занятий познавательно-исследовательской деятельностью, по математике, ознакомлению с окружающим и конструктивной деятельностью соответственно возрастным особенностям детей. Во всех группах воспитателями подобраны развивающие игры, дидактический материал, макеты разнообразных познавательных направлений, оказывающие неоценимую помощь в познавательном развитии детей.

Развитие экологической культуры детей – одно из направлений познавательного развития детей. Процесс экологического образования способствует всестороннему развитию личности ребенка и связан с развитием эмоций, умением сочувствовать, удивляться, сопереживать. Ребенок познает мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили объекты природы.

Организация среды в учреждении, на участке обеспечивает экологическое образование детей, а также применение новых технологий. Педагоги в прошедшем году уделяли большое внимание организации экспериментальной деятельности детей, созданию в группах экспериментальных уголков, проведению экологических игр. Для организации учебно-воспитательного процесса была приобретена методическая литература.

1.1.3.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Речевое развитие требует постоянного обновления и дополнения развивающей среды.

Речь - одна из ведущих линий развития ребенка. Анализ речевого развития показывает, что с каждым годом увеличивается число детей с различными отклонениями в развитии речи. В детском саду функционирует логопедический кабинет.

Анализ работы педагогического коллектива ДОО **по развитию речи** показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использование разнообразных методов и способов намного расширились представления, углубились знания об окружающем, улучшились показатели развития грамматически правильной речи.

Работа в ДОО по развитию речи ведётся по следующим направлениям – формирование пассивной речи, активной речи и звуковой культуры. Развитие речи детей ведётся в соответствии с требованиями ФГОС и коррекционно-развивающих программ.

1.1.3.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

В группах созданы уголки для художественного творчества, где дети в свободное от занятий время занимаются по своим интересам. Педагоги обеспечивали детям эмоциональную комфортность, духовное познание мира, радостное его восприятие. Однако для более плодотворной работы следует продолжить работу по оснащению материальной базы (музыкальные записи, художественная литература, картины, образцы народного промысла и т.д.). В течение года были организованы тематические выставки детских работ «Весна – красна», «День космонавтики», «Пасхальная капель», «Знай и уважай ПДД».

За II полугодие 2016 – 2017 года на музыкальных занятиях решались задачи общего музыкального развития детей: развития уровня мелодического слуха, музыкальной памяти, певческих навыков, музыкально – ритмических движений. Проводимые музыкальные занятия, их вариативность приучали детей действовать в новых, заданных условиях, что формировало у детей поисковую, творческую активность. За отчетный период были проведены следующие утренники: День защитника отечества, Концерт для мам, день защиты детей, День семьи, любви и верности. Совместно с МБОУ гимназией № 20 им. С.С. Станчева проведен музыкальный фестиваль в рамках акции «Пасхальная капель».

1.1.3.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Физическое развитие предполагает работу *по укреплению здоровья и приобщению детей к физической культуре и спорту*. Работа в этом направлении ведётся целенаправленно, систематично, с учетом возрастных и физиологических особенностей и охватывает следующие моменты:

- **Физическая культура**
- **Здоровье**

Для успешного решения задач по охране здоровья детей, их правильного физического развития и оздоровления мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия). Дети с удовольствием посещают физкультурные занятия, принимают участие в спортивных праздниках и развлечениях.

1.1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью коррекционной работы ДОУ является воспитание у детей правильной чёткой речи с достаточным уровнем сформированности речевых компетенций.

Работа с детьми коррекционных групп велась в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Нищевой Н.В.

С целью выявления детей с нарушением речи с 10 – 25 января 2017 года проведено обследование устной речи дошкольников из двух средних групп и одной группы старшей (подготовительной группы нет). Из 40 обследованных детей нарушение речи выявлено у 24 воспитанников детского сада, которые были направлены на ПМПК для уточнения диагноза и получения рекомендаций.

Результаты первичного обследования показали, что уровень развития речи дошкольников различен (53 % детей имеют средние и тяжелые нарушения речи):

2 чел.- ЗППР, синдром Дауна

1 чел. – ЗППР, аутизм

6 чел.- ОНР, 3 уровень. Дизартрия.

15 чел.- ФФНР. Дислалия

По результатам обследования была создана речевая логопедическая группа из 24 человек для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

У детей с ОНР наблюдается диссоциация между речевым и психическим развитием, выражающаяся в темповой задержке речевого развития, отставании экспрессивной речи, недостаточной речевой активности. Речь аграмматична, малопонятна, недостаточно фонетически оформлена.

С этой целью в ДОУ «Ласточка» творческой группой педагогов разработана рабочая программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детей с 4 до 6 лет, разработанная на основе проекта примерной одноимённой программы Н.В. Нищевой. В ней комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психического развития детей. В логопедической группе коррекционное направление является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным. Безусловно, одной из основных задач коррекционной работы с данной категорией детей было и остается обучение связной, грамматически правильной речи, навыкам речевого общения, ознакомление с фонетической системой русского языка, элементами грамоты, подготовка к обучению в школе. Все специалисты ДОУ, родители под руководством логопеда следили за речью детей и закрепляли навыки, сформированные логопедом.

Для логопедической группы определено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Учитывая этот факт, значительное внимание уделяем созданию условий для коррекционной деятельности. Занятия разнообразны за счёт нового дидактического материала.

Особенностью логопедической работы является индивидуализация коррекционно-логопедического воздействия. Это связано с тем, что дети резко различаются по уровню развития речи, по сформированности фонематического анализа и синтеза, по степени выраженности и патогенезу нарушений звукопроизношения.

Групповые логопедические занятия строятся с учётом постепенного введения трудностей. На всех учащих оформляются речевые карты для фиксации динамики логопедической коррекции. Учащиеся распределяются по группам соответственно речевым дефектам. С ними проводится систематическая коррекционная работа с 15 января по 15 мая.

Основные результаты работы:

Проведенные контрольные диагностические исследования за проработанный период (первое полугодие) показали у детей логопедической группы положительную динамику формирования всех речевых компонентов.

Дети достигли значительных речевых улучшений, но у детей с тяжелыми нарушениями речи (ЗППР, аутизм, ОНР 3 уровня) их программа обучения рассчитана на два года.

Результаты итоговой диагностики показали положительную динамику индивидуального развития детей старшего возраста.

На конец учебного года:

у 19 детей (90%) уровень общего и речевого развития среднего уровня;

у 1 ребенка – ниже среднего

у 3 детей – низкий уровень речевого и общего развития (Из них у 1 чел. на начало I полугодия речь состояла из лепетных слов и жестов, на конец I полугодия появились фразы, но пока они очень далеки до нормы)

Сводная таблица результатов коррекционной работы в логопедической группе детей среднего и старшего возраста по итогам I полугодия учебного года.

№ п/п	Показатели речевого развития	Результат на начало года (норма)	Результат на конец года (норма)
1	Фонетическое слуховосприятие	0%	37%
2	Звукопроизношение	0%	30%
3	Слоговая структура слова	15%	62%
4	Лексико-грамматический строй речи	30%	80%
5	Уровень развития ребенка	70% ниже среднего	90%-средний

Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами и родителями:

- Проведены по плану консультации с родителями на родительских собраниях и индивидуально;
- Проведены по плану консультации с воспитателями и узкими специалистами, сопровождающими детей с нарушением речи в образовательном процессе;
- Участвовала в работе семинаров, методических объединений, Педсоветов ДОУ;
- Участвовала в работе ПМПК;

Задачи, поставленные на текущий учебный год, выполнены. У детей значительно улучшились навыки звукопроизношения, связной речи. Рассказы детей соответствуют ситуации, с адекватным использованием лексических средств. При пересказе в основном правильно воспроизводят текст и формируют основную мысль, владеют простыми формами словоизменения, классифицируют и обобщают понятия (животные, обувь и др.) В их речи стали появляться сложные предложения с использованием союзов «потому что», «поэтому» и др. Значительно обогатился словарный запас.

Дальнейшее направление работы.

Особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения программы (Ложкова Д.), а также с синдромом Дауна (Хрусталева А., Фоминой М) и аутизма (Гонтарев А.);

- направить на консультацию к педагогу - психологу;
- ежедневно проводить индивидуальную работу по звукопроизношению;
- провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
- предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях.

В течении I полугодия деятельность педагога-психолога была представлена как отдельный вид работы, а так же, как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики, имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины.

Консультативная работа:

Консультации (индивидуальные)

№ п/п	Характер заявленных проблем	Количество		Всего консультаций
		Родители	Педагоги	
1.	Психологическое консультирование, связанное со способностями, особенностями психического развития детей	10	8	18
2.	Проблемы адаптации в новом коллективе	38	10	48
3.	Проблемы самочувствия и состояния здоровья	5	4	9

Консультации (групповые)

№	Тема	Адресат	Количество	Всего консультаций
1.	Выступление на родительском собрании: «Мама не уходи, или в детский сад без слез»	Родители	120	12
2.	Консультация «Взаимодействие педагогов со специалистами ДОУ»	педагоги	23	2

Выводы:

За прошедший период было проведено 89 консультаций для педагогов и родителей.

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение осведомленности родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности родителей, заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей, достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

В целом, можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако были консультации, которые носили разовый характер.

Коррекционно-развивающая работа.

№ п/п	Цель программы, занятия	Возраст детей			
		2-3 года	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет
1.	Коррекция и развитие детей с ОВЗ, формирование сенсорных эталонов, развитие познавательной и коммуникативной сферы.			+	
2.	Развитие речи, восприятия, памяти, мышления.		+	+	+

Выводы:

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы, можно сделать следующие выводы: наблюдается положительная динамика уровня форсированности познавательных процессов. В 2017-2018 учебном году, необходимо сделать акцент на развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторную координацию детей с ОВЗ.

А так же важно уделить внимание следующим аспектам:

- коррекция эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков;
- работа с учащимися, входящими в «группу риска».

Просветительско-профилактическая работа:

№	Тема	Форма работы	Контингент участников	
			педагоги	родители
1.	Адаптация в ДОУ «Мама не уходи, или в детский сад без слез»	Стендовая информация	+	+
2.	Психологические особенности детей 1,5-2; 2-3; 3-4; 4-5; 5-6 лет.	Стендовая информация	+	+
3.	«Помощь агрессивным детям»	Разработка рекомендаций	+	+

		педагогам и родителям, стендовая информация		
4.	Переутомление у детей	Стендовая информация	+	+
5.	Почему дети ломают игрушки?	Стендовая информация	+	+
6.	Рекомендации родителям и педагогам гиперактивных детей	Стендовая информация, буклет	+	+
7.	Ребенок кусается-что делать?	рекомендации для родителей и воспитателей)	+	+
8.	Если ребенок обманывает	Стендовая информация	+	+
9.	Истерики	Стендовая информация	+	+

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ для групповой и индивидуальной коррекционно- развивающей работы;

б) оформление карточек социально-психологического сопровождения учащихся; входящих в «группу риска», сирот;

в) создание базы диагностических методик;

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей:

- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение совещаний, МО и педагогических советов.

Методическую деятельность за истекший период можно считать как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учётом потребностей учащихся образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с «трудными детьми».

Самообразование:

Тема	Причина выбора данной темы	Источники информации	Способы реализации новых знаний
«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья у условиях детского сада»	Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ, на сегодняшний день одна из самых острых. Необходимо приспособить таких детей к жизни в обществе, что бы став взрослыми они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять трудовые операции, соблюдать общественные правила и нормы поведения. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного	1. Литература 2. Посещение семинаров по данному направлению. 3. Интернет ресурсы	Непосредственное использование в работе.

Трудности: трудность в работе заключается в нехватке развивающих пособий.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- качественное психологическое сопровождение образовательного процесса, развитие интегративных качеств дошкольника;
- установление преемственных связей ДООУ и школы согласно ФГОС ДО и ФГОС начального образования;
- проведение диагностики детского развития с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
- дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями;
- тренинговая работа с педагогами по оптимизации межличностных отношений в коллективе, профилактике эмоционального выгорания.

Таким образом, анализируя всю проделанную за истекший период работу, можно сделать вывод, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы. Следует в 2017-2018 учебном году продолжить деятельность с учетом анализа деятельности за прошедший год.

1.1.5. ИТОГИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной. С 1 июня детский сад перешёл на летний режим работы по заранее разработанному и утвержденному плану. В этот день для всех воспитанников во дворе детского сада прошел праздник День защиты детей.

При организации летней оздоровительной компании были созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей в групповых комнатах и на участках ДООУ. Выносное спортивное оборудование (мячи, скакалки, кегли и др.) вызвали у дошкольников желание действовать с ними, что способствовало повышению у ребят ловкости, выносливости, глазомера, а также нравственно-волевых черт характера: смелости, дисциплинированности. Этому способствовали также созданные воспитателями и родителями игровые зоны на асфальте. На летний период беседки ярко заиграли разноцветными флажками.

Педагогический коллектив стремился сделать пребывание детей летом интересным и запоминающимся. Каждый день проходил под своим названием и включал в себя определённые мероприятия. Это разнообразило пребывание детей в ДООУ, вызвало интерес и доставило особую радость.

Физкультурно-оздоровительная работа ДООУ в летний период была нацелена не на оттачивание техники выполнения тех или иных упражнений, а на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринуждённое взаимопонимание. Дети получили возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

Проведены ряд профилактических и оздоровительных мероприятий на свежем воздухе по закаливанию детей: утренняя, бодрящая гимнастика, с, обширное умывание лица, шеи и рук, хождение по массажной дорожке, солнечные ванны, направленные на повышение выносливости организма, его сопротивляемости вредным влияниям, усовершенствование его умения быстро и целесообразно приспособиться к различным переменам в условиях жизни.

Проводились открытые развлечения: «День воздушных шаров», «День заботы, любви и доброты», «На лугу», «День рождения в детском саду», «Праздник мыльных пузырей», «День цветов», «День птиц», «День игрушек», «День ягод», была организована опытно-экспериментальная деятельность по изучению свойств воды и песка, посильная трудовая деятельность на закрепленных участках (полив цветов).

Инструктором по физической культуре организован большой спортивный праздник совместно с родителями «Мы со спортом дружим крепко. Обстановка в летний оздоровительный период побуждала к творческому использованию двигательных умений и

навыков в процессе игрового общения со сверстниками. В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- повысились функциональные возможности организма;
- дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;
- появился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

1.1.6. ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ.

В течение учебного года были проведены субботники по благоустройству территории детского сада, к началу оздоровительного сезона приведены в порядок клумбы и атрибуты детского оборудования.

Педагогами за текущий год была приобретена методическая литература по программе «От рождения до школы» по редакции Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС.

Вывод: Запланированные мероприятия выполнены МБДОУ частично.

1.1.7. ОБЩИЙ ВЫВОД ПО ПЕРВОМУ РАЗДЕЛУ ГОДОВОГО ПЛАНА.

Основная цель годового плана на II полугодие 2016 – 2017 учебный год: «Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО».

В соответствии с поставленной целью в течение учебного года педагогическим коллективом рассматривались и решались следующие задачи:

Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС.

Организовать психолого–педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Основной Образовательной программы;

Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.

В течение II полугодия 2016-2017 учебного года 2 педагога получили квалификационные категории.

Таким образом, деятельность ДОУ по поставленным образовательным задачам считать удовлетворительной. Однако необходимо:

- продолжать работу по созданию условий для физического, умственного, психического и социального развития детей, охраны и укрепления здоровья;
- совершенствовать теоретическую компетентность и профессиональное мастерство педагогов;
- наполнять новым содержанием предметно-развивающую среду для реализации потребностей детей в любых видах деятельности;
- осуществлять постоянный рост количества педагогов, имеющих первую и высшую категории;
- использовать игру, как форму социализации детей.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», на основании Указа Президента от 29.05.2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства", состоянием и перспективами развития системы дошкольного образования и в целях реализации государственной политики в области дошкольного образования, на основе информационно – аналитической справки за прошедший учебный год коллектив МБДОУ детского сада № 45 «Ласточка» п. Каменоломни определяет в 2017 – 2018 учебном году следующую **цель**:

Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для решения поставленной цели в **2017-2018** учебном году коллектив детского сада выдвигает следующие **задачи**:

1. Приведение документации педагога в соответствие с требованиями ФГОС.
2. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
3. Оптимизировать работу педагогического коллектива, направленную на развитие проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их познавательного интереса, исследовательских способностей и творческой инициативы.
4. Совершенствовать методы и приемы формирования нравственного воспитания как средства формирования гражданских компетенций дошкольника.

III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ.

3.1. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ.

3.1.1. ПОДГОТОВКА К АТТЕСТАЦИИ. АТТЕСТАЦИЯ.

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации педагогов через аттестацию.	Подготовка материалов к аттестации педагогов на подтверждение и повышение квалификации. - Заседание аттестационной комиссии педагогов МБДОУ	октябрь	Зам. заведующего Байздренко Г.В., Люблева К.Д.
	- Анализ деятельности педагогов, анкетирование.	ноябрь	
	- Анализ педагогического мастерства и творческих материалов	декабрь	

3.1.2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Курсы повышения квалификации	Повышение квалификации воспитателей по плану ИПК и ПРО г. Ростов-на-Дону: Колпак А.А.	В течение учебного года	Зам. заведующего Байздренко Г.В., Люблева К.Д.
Участие в методических объединениях педагогов	Все направления педагогической деятельности воспитателей ДОУ	В течение учебного года	Педагоги
Проведение открытых занятий для педагогов ДОУ Октябрьского района	По плану методического кабинета	В течение учебного года	Педагоги

3.1.3. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ.

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
- Углубленное изучение темы - Чтение методической литературы - Проведение открытых занятий - Обмен опытом по теме на сайтах сети Интернет	Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста	В течении учебного года	Кобцева Л.В.
	Роль игры в физическом развитии и укрепление здоровья дошкольников		Фисенко О.Р.
	Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности		Люблева К.Д.
	Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста		Богданова Т.В.
	Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры		Семенова Ю.В.

Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования с детьми	Дмитрова Ю.Е.
Оздоровительная гимнастика после дневного сна, ее значение	Муковнина Т.А.
Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность	Куликова Л.А.
Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	Чернышова М.Ю.
Игра как средство общения	Павлив А.С.
Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребенка	Фаттахова О.А.
Духовно-нравственное воспитание дошкольников.	Яценко Ж.Г.
Развитие мелкой моторики дошкольников	Кутищева Д.А.
Формирование речи детей в игровой деятельности	Андреева О.С
Развитие познавательной деятельности дошкольников	Гетманова С.С.
Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста	Рыковскова Л.А.
Развитие творческих способностей дошкольников средствами кукольного театра	Котова Л.А.
Сенсорное воспитание детей через дидактические игры	Кукоба Л.Е.
Пересказ художественных произведений с помощью картинок	Кириленко Д. А.
Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования	Милитонян Т.А.
Подвижная игра с мячом как средство развития ловкости детей 5-6 лет	Колпак А.А.
Психолого-педагогический тренинг как эффективный метод работы с воспитанниками детского сада	Костырина В.И.
Методы арт-терапии при работе с детьми с ОВЗ	Воронкина И.А.
Развитие речедвигательной координации детей	Байздренко Г.В.

3.1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ.

Формы и цели работы	Группа	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Цель: Развитие свободной творческой личности ребёнка в процессе совместной исследовательской проектной деятельности.	Звездочки	«Посуда»	Октябрь	Дмитрова Ю.В., Муковнина Т.А.
	Веснушки	«Игрушки»	Ноябрь	Чернышова М.Ю., Куликова Л.А.
	Улыбка	«Домашние животные»	Декабрь	Павлив А.С.
	Сказка	«Насекомые вокруг нас»	Январь	Герсимова О.О.
	Родничок	«Волшебное семечко»	Февраль	Фаттахова О.А., Яценко Ж.Г.
	Почемучки	«Аптека под ногами»	Март	Кутищева Д.А.,
	Затейники	«Кто живет в норе?»	Апрель	Андреева О.С.
	Смешарики	«Скоро в школу я пойду»	Апрель	Рыковскова Л.А. Кириленко Д.А.
	Островок	«Откуда берется мед»	Ноябрь	Котова Л.А., Кукоба Л.Е.
Теремок	«Откуда берется бумага»	Март	Милитонян Т.А.	

3.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

3.2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Педагогический совет № 1 Цель: наметить задачи работы коллектива ДОУ на новый учебный год	Установочный педагогический совет: -Проблемно-ориентированный анализ работы МБДОУ (результативность работы ДОУ за II полугодие 2016-2017 учебного года); -Основные направления и задачи на 2017-2018 учебный год; -Программно-методическое обеспечение образовательного процесса; - Утверждение программ, планов и графиков.	Август	Заведующий МБДОУ Дорошенко Л.В. Зам.зав по ВМР Байздренко Г.В., Люблева К.Д.
Педагогический совет № 2 Цель: повысить значимость организации работы по формированию	Обеспечение индивидуального подхода к оздоровительной деятельности и преемственности в работе с семьей с целью совершенствования физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ.	Ноябрь	Заведующий МБДОУ Дорошенко Л.В. Зам.зав по ВМР Байздренко Г.В., Люблева К.Д.

<p>семейных ценностей.</p>	<p>-Анализ выполнения решения предыдущего педсовета;</p> <p>-Теоретический аспект «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО»;</p> <p>-Представление опыта работы педагогов ДОУ по теме «Проведение физкультурных досугов и развлечений в совместной деятельности с семьей»;</p> <p>-Итоги тематической проверки «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО»;</p> <p>-Принятие решения.</p>		
<p>Педагогический совет № 3</p> <p>Цель: совершенствовать поиск и освоение новых технологий повышения профессиональной компетентности.</p>	<p>Использование современных педагогических технологий в обучении дошкольников.</p> <p>-Анализ выполнения решения предыдущего педсовета;</p> <p>-Обсуждение «Использование проектного метода в работе с детьми дошкольного возраста» (по слайдам)</p> <p>-Опыт работы: Презентации педагогов по теме «Проектная деятельность – как средство формирования познавательно-исследовательского развития дошкольника»</p> <p>-Принятие решения.</p>	<p>Январь</p>	<p>Заведующий МБДОУ Дорошенко Л.В. Зам.зав по ВМР Байздренко Г.В., Люблева К.Д.</p>
<p>Педагогический совет № 4</p> <p>Цель: закрепление и уточнение знаний педагогов о воспитании нравственных качеств дошкольников в повседневной деятельности. Совершенствование работы педагогов ДОУ по усвоению детьми гражданских норм.</p>	<p>Развитие гражданской компетенции дошкольника в современных условиях с учетом создания условий для нравственного воспитания детей.</p> <p>-Анализ выполнения решения предыдущего педсовета;</p> <p>-Проблема развития гражданской компетенции в современной практике работы дошкольных учреждений;</p> <p>-Опыт работы: «Игры и творческие задания, направленные на развитие нравственного воспитания и гражданской компетенции дошкольников»;</p> <p>-Итоги тематического контроля «Организация и эффективность работы по нравственному воспитанию дошкольников»;</p> <p>-Принятие решения.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Заведующий МБДОУ Дорошенко Л.В. Зам.зав по ВМР Байздренко Г.В., Люблева К.Д.</p>

<p>Педагогический совет № 5 Цель: подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана, наметить перспективы на следующий учебный год.</p>	<p>Итоговый педагогический совет. -Анализ выполнения решения предыдущего педсовета; -Подведение итогов работы за 2017-2018 учебный год: --отчёты педагогов и специалистов --динамика и оценка здоровья детей --анализ, статистика, направления работы; -План летней работы; -Принятие решения.</p>	<p>Июнь</p>	<p>Заведующий МБДОУ Дорошенко Л.В. Зам.зав по ВМР Байздренко Г.В., Люблева К.Д.</p>
--	--	-------------	---

3.2.2. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p>Совещание. Цель: оперативное планирование деятельности детского сада.</p>	<p>Утверждение плана работы на месяц</p>	<p>ежемесячно</p>	<p>Заведующий МБДОУ Дорошенко Л.В.</p>
<p>Совещание. Цель: выявить направления создания развивающей среды, поиск путей их реализации.</p>	<p>-Построение развивающей среды, ориентированной на нравственное воспитание дошкольников. -Утверждение сценариев осенних Праздников.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Зам.зав по ВМР Байздренко Г.В., Люблева К.Д.</p>
<p>Совещание. Цель: наметить наиболее действенные формы работы с родителями.</p>	<p>-Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. -Подготовка и проведение групповых и общего родительских собраний.</p>	<p>октябрь</p>	<p>Заведующий МБДОУ Дорошенко Л.В.</p>
<p>Совещание. Цель: повысить уровень педагогических знаний педагогов.</p>	<p>-Обсуждение предварительных материалов педсовета с участниками творческих групп - Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Зам.зав по ВМР Байздренко Г.В., Люблева К.Д.</p>
<p>Совещание. Цель: безопасное проведение новогодних мероприятий.</p>	<p>-Утверждение сценариев новогодних Праздников. -Утверждение графика проведения новогодних праздников. -Техника безопасности при проведении новогодних ёлок.</p>	<p>декабрь</p>	<p>Зам.зав по ВМР Байздренко Г.В., Люблева К.Д. Зам.зав. по АХР Сухородин А.А.</p>
<p>Совещание. Цель: подведение итогов деятельности ДОУ.</p>	<p>- Анализ работы за 1-е полугодие. -Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2017 год.</p>	<p>январь</p>	<p>Зам.зав по ВМР Байздренко Г.В., Люблева К.Д. Инструктор по ФК Колпак А.А., мед.сестра Пиленко И.В.</p>

Совещание. <u>Цель:</u> утверждение сценариев.	-Утверждение сценариев мероприятий к дню защитника Отечества -Утверждение сценариев к 8 Марта	февраль	Зам.зав по ВМР Байздренко Г.В., Люблева К.Д.
Совещание. <u>Цель:</u> утверждение сценариев.	-Утверждение сценариев выпускных утренников	март	Заведующий МБДОУ Дорошенко Л.В. Зам.зав по ВМР Байздренко Г.В., Люблева К.Д.
Совещание. <u>Цель:</u> систематизация работы по ОБЖ.	-Анализ работы ДОУ по ПДД.	апрель	Зам.зав по ВМР Байздренко Г.В., Люблева К.Д.
Совещание. <u>Цель:</u> разработка плана работы коллектива на летний период.	-Анализ работы ДОУ за 2-е полугодие и учебный год в целом -Работа ДОУ в летний оздоровительный период.	май	Заведующий МБДОУ Дорошенко Л.В. Зам.зав.по ВМР Байздренко Г.В., Люблева К.Д.

3.2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Цель: повышение педагогической культуры педагогов в области проектной деятельности.	Проектная деятельность –как средство формирования познавательно-исследовательского развития дошкольника. — виды проектов, используемых в работе дошкольного учреждения; — планирование работы по подготовке проекта; — Использование проектного метода в работе с семьёй.	ноябрь	Зам.зав.по ВМР Байздренко Г.В., Люблева К.Д.
Цель: развитие умения у педагогов в создании развивающей среды, организация мини музеев.	Педагогические технологии развития гражданской компетенции у дошкольников. — Использование мини-музеев в работе с дошкольниками по развитию гражданских качеств; — Из опыта работы «С чего начинается Родина!» — Конкурс проектов для родителей «Моя семья»	февраль	Зам.зав.по ВМР Байздренко Г.В., Люблева К.Д.

3.2.4. ЗАСЕДАНИЯ ПМПк

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Заседания ПМПк <u>Цель:</u> обсуждение проблем детей с ОВЗ и обеспечение их психолого-медико-педагогического сопровождения.	1.Обсуждение итогов первичной диагностики детей и определение направлений работы с детьми	октябрь	Председатель комиссии Байздренко Г.В.
	2.Итоги промежуточной диагностики	февраль	
	3.Проведение обследования детей и подведение итогов работы за год	май	

3.2.5. СЕМИНАРЫ, СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Теоретический семинар Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов.	<i>Новые подходы к организации мини-музеев как средство реализации ФГОС ДО. Музейная педагогика в детском саду.</i>	Март	педагоги
Практический семинар Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов.	<i>Сюжетно-ролевая игра как условие развития социализации дошкольников.</i>	Апрель	педагоги

3.2.6. КОНСУЛЬТАЦИИ

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Консультации: Цель: совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, развивать профессиональные качества, способствующие улучшению качества организации воспитательно-образовательной работы с детьми.	Документация педагога: — Календарно-перспективное планирование воспитательно-образовательной работы; — Разработка рабочих программ педагогов	сентябрь	Зам.зав.по ВМР Байздренко Г.В., Люблева К.Д.
	Организация развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО.	октябрь	Зам.зав.по ВМР Байздренко Г.В., Люблева К.Д.
	План самообразования воспитателя	ноябрь	Зам.зав.по ВМР Байздренко Г.В., Люблева К.Д.
	«Роль музыки в духовном развитии ребенка»	декабрь	Музыкальный руководитель
	«Система работы по развитию творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования»	январь	Дмитрова Ю.Е.
	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками»	февраль	Колпак А.А.
	Беседы и разговоры с детьми как психотерапевтическое средство.	март	Костырина В.И. психолог

3.2.7. МАСТЕР-КЛАССЫ

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Цель: способствовать передаче опыта и познания нового посредством активной деятельности педагогов.	Бумагопластика как средство художественно-эстетического развития дошкольника	ноябрь	Котова Л.А.
	Детское экспериментирование как эффективный способ познания окружающего мира	февраль	Люблева К.Д.
	Использование квест-технологии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	апрель	Яценко Ж.Г.

3.2.8. ШКОЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Педагогический час Цель:совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.	Образовательный мониторинг в детском саду.	сентябрь	Байздренко Г.В.
Обобщение опыта Цель:изучить затруднения педагогов	Физическое развитие детей в режиме дня. Дыхательная гимнастика	январь	Муковнина Т.А.
Практикум Цель:развитие творческого потенциала педагогов	Использование нетрадиционных техник рисований в работе с детьми в летний период.	май	Дмитрова Ю.Е.
Индивидуальные консультации		По запросу	Байздренко Г.В., Люблева К.Д.

3.3. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.3.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Профилактическая работа Цель: Создание условий для полноценного психического развития детей	Оказание помощи детям в период адаптации.	Сентябрь Ноябрь	Костырина В.И. педагог-психолог
	Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы с детьми.	По мере необходимости	
	Создание в группах уголков психологической разгрузки.	В течение года	
	Оказание помощи педагогам в создании благоприятных условий для игр, развивающих занятий	Октябрь	
Диагностическая работа Цель:Определение уровня развития и степени отклонений в развитии дошкольников.	<u>С детьми</u> Диагностика аффективно-эмоционального состояния детей средней, старшей и подготовительных групп (2 этапа)	Сентябрь Май	
	Углубленная диагностика детей логопатов.	октябрь	
	Мониторинг детского развития (интерактивных качеств).	сентябрь январь май	
	Диагностика развития психических процессов у детей старшей и подготовительных групп.	январь	
	Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе (2 этапа).	апрель	
	<u>С педагогами.</u> Оценка социально-психологического климата в коллективе МДОУ.	ноябрь	
	<u>С родителями</u> Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ».	май	

Развивающая и коррекционная работа Цель: Определение индивидуальных маршрутов детей	Коррекционные игры и упражнения на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей Коррекционные занятия по подготовке к школе	В течение учебного года	
Консультативная работа Цель: определение индивидуальных маршрутов коррекционной работы с детьми	<u>Для педагогов.</u> Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.	Сентябрь	
	<u>Для родителей</u> Адаптация детей младшего возраста к ДООУ	Октябрь	
	Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста	Январь	
	Советы родителям будущих первоклассников	Апрель	
	<u>Изготовление информационных листов для разных возрастных групп.</u>	В течение учебного года	

3.3.2. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Диагностический блок Цель: Выявление уровня речевого развития детей средней, старшей и подготовительной групп	Первичное обследование детей группы (беседа, набор диагностических материалов)	Сентябрь	Воронкина И.А., Байздренко Г.В. Учителя-логопеды
	Подробное обследование детей отобранной группы; распределение детей на подгруппы.	Сентябрь	
	Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.	Октябрь	
	Динамические наблюдения в процессе обучения; промежуточные срезы	В течение года	
	Экспресс-диагностика детей старшей группы с целью отбора детей, имеющих нарушения речи	май	
Коррекционно-развивающий блок Цель: Совершенствование коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения	<u>Индивидуальные занятия</u> 1.Подготовительный этап	Октябрь-ноябрь	Воронкина И.А., Байздренко Г.В. Учителя-логопеды
	2.Этап формирования произносительных умений и навыков	Ноябрь	
	3.Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Октябрь	
	<u>Фронтальные и подгрупповые занятия</u> по формированию лексико-грамматического строя речи	В теч.года	
	<u>Групповые занятия</u> - формирование звуковой культуры речи	В теч.года	
Блок профилактической и консультативной работы Цель: Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи	Индивидуальные беседы с родителями.	Еженед	Воронкина И.А., Байздренко Г.В. Учителя-логопеды
	Наглядные папки-передвижки по теме: «Вам поможет логопед»	Еженед	
	Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос-ответ»	Еженед	
	Ведение тетрадей взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей коррекционных групп	Еженед	
	Логопедические пятиминутки	Еженед	
Методическое	<u>Индивидуальные консультации для</u>		Воронкина И.А.,

обеспечение Цель: оказание научно-методической помощи педагогам по вопросам коррекции	<u>педагогов по вопросам коррекции</u> Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя.	сентябрь	Байздренко Г.В. Учителя-логопеды
	Развиваем речь через знакомство с окружающим миром	октябрь	
	Развиваем пальчики – учим говорить	ноябрь	
	Развиваем фонематический слух	Февраль	
	Анкетирование, тестирование	Март	
	Семинары по практическим вопросам коррекции	апрель	
Блок контроля Цель: информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах	<u>Информация на родительских собраниях:</u> Ознакомление родителей с результатами диагностики	1 раз в квартал	Воронкина И.А., Байздренко Г.В. Учителя-логопеды
	Фронтальное открытое занятие – анализ достигнутых детьми успехов	Согласно плана	
	Подведение итогов работы логопедической группы за год	В течение года	

3.3.3. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия	Составление плана прохождения учебного материала по всем возрастным группам	В течение учебного года	Колпак А.А.
	Составление графика индивидуальных занятий с детьми, не усваивающими программу		
	Разработка конспектов спортивных досугов		
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Антропометрия	Сентябрь май	Медицинская сестра Заведующий, Зам ВМР, Инструктор по ФК педагоги
	Уточнение списка детей по группам здоровья	сентябрь	
	Медико-педагогический контроль за проведением занятий и закаливающих процедур	По плану	
	Проведение мониторинга по физическому развитию	Сентябрь май	
Физкультура и оздоровление в режиме дня	Ежедневное проведение утренней гимнастики	ежедневно	Инструктор по ФК Педагоги
	Физкультурные занятия	По плану	
	Проведение физминуток	ежедневно	
	Проведение гимнастики после сна	ежедневно	
	Проведение закаливающих мероприятий	ежедневно	
	Игровой массаж	По плану	

Организационно-массовая работа	Проведение Дня здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по ФК Педагоги
	Проведение физкультурных досугов	1 раз в месяц	
	Проведение физкультурных праздников	2 раза в год	
	Оборудование спортивных уголков в группах	В течение года	
Просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями	Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на педагогических советах и родительских собраниях	В течение учебного года	Инструктор по ФК, Педагоги, зам по ВМР
	Оформление наглядного материала для родителей		

3.4. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТРИНГА.

3.4.1. ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Молодых специалистов Цель: оказание методической помощи молодым специалистам	1. Самообразование педагогов 2. Анализ документации 3. Наблюдение педпроцесса	Сентябрь Ноябрь Январь	Зам. заведующего Байздренко Г.В., Люблева К.Д.
Педагогов Цель: выявить уровень педагогического мастерства аттестуемых педагогов	1. Самообразование 2. Наблюдение деятельности 3. Анализ документации 4. Анализ материалов аттестации 5. Консультации	По графику аттестации	Зам. заведующего Байздренко Г.В., Люблева К.Д.

3.4.2. ФРОНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Цель: выявить уровень подготовки детей выпускной группы к обучению в школе.	Определение уровня развития детей седьмого года жизни и их эмоционально - мотивационной готовности к новому социальному статусу и способу обучения.	Апрель	Зам. заведующего Байздренко Г.В., Люблева К.Д.

3.4.3.ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

№ п/п	Содержание	Объекты	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
1	1.1 Выполнение рекомендаций смотра готовности групп к началу учебного года 1.2 .Укомплектованность групп на 2017-2018 уч. год 1.3.Руководство игровой деятельностью детей на прогулке 1.5.Проведение родительских собраний	Все группы Все группы Все группы Все группы	сентябрь	Зам. заведующего Байздренко Г.В., Люблева К.Д.
2	2.1. Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона 2.2. Организация трудовой деятельности 2.3. Подготовка эффективной утренней гимнастики 2.4.Состояние документации по работе с родителями	Все группы	октябрь	
3	3.1.Подготовка к рабочему дню 3.2.Руководство игровой деятельностью детей 3.3.Проведение закаливающих мероприятий 3.4.Организация питания	Все группы Все группы, Все группы Все группы	ноябрь	
4	4.1 Организация дополнительных образовательных услуг (документация, проведение занятий) 4.2 Проведения НОД по развитию речи 4.3. Работа по формированию знаний о правилах дорожного движения 4.4.Обучению основам безопасности жизнедеятельности; 4.5. Эффективность проведения Новогоднего праздника	Все кружки Все группы Все группы Все группы Все группы	декабрь	

5	<p>5.1. Развитие конструктивных навыков у детей</p> <p>5.2. Оценка звуковой культуры в соответствии с возрастом</p> <p>5.3. Выполнение планов самообразования</p> <p>5.4. Организация родительского всеобуча</p> <p>5.4. Уровень выполнения «Программы воспитания и обучения детей в детском саду»</p>	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Все группы</p>	январь	
6	<p>6.1. Методика проведения музыкальных занятий</p> <p>6.2. Развитие элементарных математических представлений</p> <p>6.3. Анализ сенсорного развития детей младшего возраста</p> <p>6.4. Взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания</p>	<p>Средняя, Подготовительная группа</p> <p>Дошкольные группы</p> <p>Вторая группа раннего возраста, младшие гр.</p> <p>Все группы</p>	февраль	
7	<p>7.1. Анализ занятий по конструированию</p> <p>7.2. Анализ уголков природы</p> <p>7.3. Анализ занятий по изобразительной деятельности</p> <p>7.4. Выполнение двигательного режима в течение дня;</p>	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	март	
8	<p>8.1. Выполнение рекомендаций по тематической проверке</p> <p>8.2. Методика руководства хозяйственно-бытовым трудом</p> <p>8.3. Руководство дидактической игрой</p> <p>8.4. Знания, навыки и умения детей по музыкальному воспитанию</p> <p>8.4. Привитие культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Все группы</p> <p>дошкольные группы</p> <p>Все группы.</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	апрель	

9	9.1 Подготовка и празднование дня Победы	Старшая, подготов гр. Все группы	май	
	9.2 Руководство игровой деятельностью детей на прогулке			
	9.3. Организация прогулок	Все группы		
	9.4. . Выполнение планов по самообразованию	Воспитатели		

3.4.4. МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Цель: оценить эффективность и организацию образовательного процесса.	Мониторинг образовательного процесса по образовательным областям	Сентябрь	Специалисты Педагоги
Цель: изучение развития психического развития детей.	Мониторинг детского развития	Ноябрь	Психолог
Цель: определение результативности работы педагогического коллектива с детьми.	Мониторинг образовательного процесса по образовательным областям и детского развития	Май	Специалисты Педагоги

3.5. ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ.

3.5.1. КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СМОТРЫ

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Тематические выставки детских работ Цель: воспитывать у детей, педагогов и родителей чувства сотворчества и сопереживания при подготовке экспозиций	«Как прошло лето!»	Сентябрь	педагоги
	«Мои любимые дедушка и бабушка»	Октябрь	педагоги
	«Мамины глаза!»	Ноябрь	педагоги
	«Новогодняя сказка»	Декабрь	педагоги
	«Рождество стучится в дверь»	Январь	педагоги
	«Защитники отечества»	Февраль	педагоги
	«Все цветы для Вас, любимых!»	Март	педагоги
	«Три сигнала светофора!»	Апрель	педагоги
	«Этот день Победы!»	Май	педагоги
	Пасха красная	Апрель	педагоги родители дети
Выставка поделок Цель: способствовать формированию	Осенняя ярмарка	Октябрь	педагоги
	Елочка – зеленая иголочка!	Декабрь	педагоги

творческого подхода при организации образовательного процесса.	Лесная сказка (групповые участки)	Май	педагоги
--	-----------------------------------	-----	----------

3.5.2. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ДОСУГИ И ПРАЗДНИКИ.

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Цель: Обеспечение каждому ребёнку возможности радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.	<u>Развлечение</u> «День знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель
	<u>Праздник Осени:</u> «Осень, осень – в гости просим!»	Октябрь	
	<u>Развлечение</u> «Музыкальный сундучок»	Ноябрь	
	<u>Новогодние утренники:</u> «Новогодняя сказка»	Декабрь	
	Весёлые каникулы: <u>Развлечение</u> «Колядки»	Январь	
	<u>Концерт</u> для пап «Папа может...»	Февраль	
	<u>Концерт</u> для мам: «Самая любимая на свете»	Март	
	<u>Музыкально – литературная композиция</u> «Этих дней не смолкнет слава!» <u>Выпускной бал</u> «Прощание с детским садом»	Май	
	<u>Концерт</u> ко Дню защиты детей «Здравствуй, лето красное» <u>Развлечение</u> «Угадай мелодию» <u>Развлечение</u> «Праздник мыльных пузырей»	Июнь-Август	

3.5.3. СПОРТИВНЫЕ ДОСУГИ.

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Спортивные праздники и развлечения. Цель: способствовать укреплению и развитию физического здоровья детей, улучшить их двигательный статус; выявление способностей и интересов детей.	<u>Развлечение</u> «Эстафета для самых ловких» (средняя группа)	Сентябрь	Инструктор ф/к
	<u>Спортивный праздник</u> для детей и родителей «Веселая спартакиада» (старшая группа)	Октябрь	
	<u>Эстафета</u> «Мой весёлый звонкий мяч» (младшие группы)	Ноябрь	
	<u>Развлечение</u> «Снежные состязания» (все группы)	Декабрь	
	<u>Развлечение</u> «Каляда, каляда, открывай ворота» (все группы)	Январь	
	<u>Спортивный праздник</u> «Эстафета для самых маленьких » (младшие группы)	Февраль	
	<u>Развлечение</u> «Масленица» (все группы)	Март	

	<u>Развлечение</u> «Айболит в гостях у ребят»	Апрель	
	<u>Спортивный праздник</u> «Большие эстафеты» (старшая и средняя группы)	Май	
	«Здравствуй, лето красное!»	Июнь	

3.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ.

3.6.1. РАБОТА С СЕМЬЕЙ.

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Диагностика и анкетирование Цель: выявление уровня развития семейного воспитания	Составление социальных паспортов, сбор сведений о родителях.	Октябрь	Психолог
	Анкетирование «Запросы родителей»	Декабрь	Зам по ВМР
	Анкетирование «Скоро в школу»	Апрель	Педагоги
Семинар-практикум для родителей Цель: овладение практическими навыками	Роль эмоции в жизни ребенка	Ноябрь	Психолог
	Защита прав и достоинств ребенка	Февраль	Педагоги
Конкурсы Цель: активизировать творчество родителей в вопросах художественно-эстетического воспитания дошкольников	Совместное творчество родителей и педагогов.	Октябрь	Педагоги Родители Дети
	Пасхальная капель.	Апрель	
Консультации Цель: помочь родителям в систематизации знаний	Что должны знать родители о ФГОС ДО.	Январь	Психолог Педагоги
	Православные традиции в воспитании	Март	
Родительские собрания Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития здоровых детей, а также выработать единую систему воздействия на детей.	<u>Семья - наследница нравственных и духовных обычаев и ценностей</u> Семейное воспитание. Православные праздники в ДОУ	Октябрь	Заведующий Педагоги
	<u>Защита прав и достоинств ребёнка</u> Нормативно-правовая база Анкетирование «Охрана прав и достоинств ребенка» Выступление психолога «Нарушение прав ребенка в нормальной семье»	Май	Заведующий Психолог Зам ВМР
Дни открытых дверей Цель: привлечение родителей к социо-культурному развитию личности ребёнка	Осень, осень в гости просим. Елка в гости приглашает. День защиты детей.	Ноябрь Декабрь Июнь	Зам ВМР Педагоги Муз. рук-ль
Работа сайта МБДОУ Цель: ознакомление родителей с методами	Страницы сайта: — Для Вас родители	В течении учебного года	Зам. заведующего

взаимодействия с детьми в различных видах деятельности.	— Консультации специалистов — Обратная связь		Байздренко Г.В., Люблева К.Д.
---	---	--	----------------------------------

3.7. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа по благоустройству территории ДОУ	Мероприятия по выполнению приказа «О проведении месячника по благоустройству»	Сентябрь-Октябрь	Заведующий, зам. заведующего Байздренко Г.В., Люблева К.Д.
	Работа по эстетике оформления помещения.	Январь	
Смотр групп	Подготовка к зимнему периоду	Ноябрь	
Ремонт	Текущий ремонт групп	Сентябрь	
Экологические субботники	Забота об участке ДОУ, групповых площадок, прилегающей территории – дело всего коллектива	Октябрь	Зам.зав.по АХР
		Апрель	
Оформление	Стенд по ТБО Стенд «Советы медиков» Приобретение спортивного инвентаря, ремонт имеющегося инвентаря	В течение года	
Итоги работы за учебный год Цель: выявление уровня решения годовых задач согласно ожидаемому результату в конце года	Акты внутренней приёмки ДОУ по итогам учебного года	Май	Заведующий Зам по ВМР Профорг
	Усвоение детьми образовательных программ		
	Уровень педагогического мастерства педагогов		

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1. Профилактическая работа			
1.	Профилактические осмотры детей всех вновь поступающих детей плановые профосмотры детей с проведением антропометрии осмотры детей при ежедневном приёме в ДОУ осмотры детей для учёта узкими специалистами проведение обще-оздоровительных мероприятий для профилактики ОРВИ в осенне-весенний период фитотерапия кварцевание витаминотерапия физиотерапия	при поступлении 2 раза в год перед прививками ежедневно 1 раз в год по плану	медсестра педагоги, врачи детской поликлиники
2.	Работа с вновь поступившими детьми: <u>работа с документацией</u> история развития диспансерный лист эпикриз сведения о родителях <u>приём детей</u> осмотр антропометрия <u>постепенный перевод ребёнка на режим ДОУ с учётом индивидуальных особенностей</u> <u>организация индивидуальных игр с ребёнком</u>	при поступлении в ДОУ период адаптации	 медсестра педагоги
3.	<u>Организация физического воспитания и закаливание детей</u> наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей контроль за организацией физкультурно-двигательного режима в течение дня включение в комплексы утренней гимнастики и физкультурных занятий упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки контроль проведения закаливающих мероприятий санитарно-гигиенические условия помещений и оборудования для закаливания контроль за соблюдением температурного режима контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий физкультурой	постоянно постоянно постоянно постоянно постоянно постоянно постоянно	 медсестра инструктор по физ.культуре педагоги

4	<p><u>Профилактика психо-эмоционального напряжения детей:</u> использование психогимнастики обеспечение эмоционально-положительного настроения детей на двигательную активность сокращение времени пребывания в ДОУ для вновь поступивших детей до 2-3 часов с постепенным удлинением.</p>	<p>постоянно постоянно на период адаптации</p>	<p>медсестра, педагоги</p>
5	<p><u>Профилактика инфекционных заболеваний</u> организация профилактических прививок проведение тубдиагностики приём детей в ДОУ после отсутствия при наличии справки участкового педиатра со сведениями об отсутствии контактов с инфекционными больными осмотр детей в карантинных группах мероприятия по профилактике: гриппа, вирусного гепатита желудочно-кишечных заболеваний чесотки, микроспории, трихофитии туберкулёза, дифтерии, кори эпидпаратита, гельментозов травматизма.</p>	<p>Ежемесячно 1 раз в год постоянно во время карантина В течение года</p>	<p>медсестра</p>
6	<p><u>Контроль за организацией питания.</u> <u>Рациональная организация питания</u> составление перспективного меню на 10 дней выполнение натуральных норм питания соблюдение времени и интервалов между кормлениями составление меню составление картотеки блюд подсчёт суточной калорийности воспитание культурно-гигиенических навыков у детей контроль закладки продуктов в котёл бракераж сырой и готовой продукции</p>	<p>2 раза в год каждые 10 дней постоянно постоянно ежедневно постоянно 1 раз в месяц постоянно постоянно</p>	<p>медсестра</p>
7	<p><u>Проведение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима:</u> контроль сан-эпидемиологического состояния в группах контроль санитарного состояния пищеблока контроль за хранением и использованием дез.средств контроль соответствия мебели росту детей соблюдение режима дня выяснение причин отсутствия детей в группах соблюдение режимных моментов в карантинных группах контроль температурного режима в группах и соблюдение графиков проветривания осмотр детей на педикулёз медосмотр сотрудников</p>	<p>ежедневно ежедневно постоянно постоянно постоянно ежедневно на период карантина постоянно ежедневно 1 раз в год</p>	<p>медсестра педагоги</p>
8	<p><u>Преимственность в работе с другими</u></p>	<p>В течение года</p>	<p>медсестра</p>

	<i>учреждениями</i> детская поликлиника СЭС узкие специалисты		
2. Лечебно-диагностическая работа			
1.	Диспансеризация детей: диспансеризация здоровых детей диспансеризация детей с функциональными отклонениями и хронической патологией диспансеризация детей, поступающих в школу антропометрия, индивидуальная оценка физ. развития плантография распределение детей 2 и 3 групп здоровья в спец. группы для занятий коррегирующей и дыхательной гимнастикой, и для др. оздоровительных мероприятий занятия коррегирующей и дыхательной гимнастикой	1 раз в год 2 раза в год март-май 1 раз в год по 2 раза в год	медсестра
2.	<i>Амбулаторный приём заболевших детей</i>	постоянно	медсестра
3.	<i>Контроль заболеваемости детей</i> составление графика заболеваемости по группам анализ заболеваемости ознакомление с результатами анализа воспитателей	ежемесячно ежемесячно ежемесячно	медсестра
4.	<i>Обследование на гельминты с последующей дегельминтизацией:</i> выявление заболевших обследование контактных членов семьи	1 раз в год	медсестра
5.	<i>Оздоровительные мероприятия</i> — В осенне-зимний период: использование фитонцидов (чеснок, лук) приём иммуно-корректоров (экстракт элеутерококка, 1 капля на год жизни ребёнка в утренний чай) фиточай (отвар шиповника по 100 гр) противовоспалительные и отхаркивающие сборы (по 100 г) витаминотерапия (ревит по 1 драже 1 раз в день) С-витаминизация третьего блюда. — В летний период: ходьба босиком; воздушное закаливание обливание ног после дневной прогулки С-витаминизация третьего блюда	В течение осеннее – зимнего периода В течение весеннее – летнего периода	медсестра педагога
3. Санитарно-просветительская работа			
1.	<i>С родителями:</i> индивидуальные беседы проведение консультаций оформление санитарной наглядной агитации	при приёме 1 раз в месяц 1 раз в месяц	медсестра
2.	<i>С сотрудниками:</i> занятия с персоналом ДОО по совершенствованию медицинских знаний;	1 раз в квартал 1 раз в месяц	медсестра

	инструктаж по санминимуму		
4. Индивидуальные планы повышения квалификации			
1.	<i>Посещение городских педиатрических конференций</i>	1 раз в год	медсестра
2.	<i>Семинары в городской и районной СЭС</i>	необходимости	медсестра
3.	<i>Методические совещания детского поликлинического отделения</i>	2 раза в месяц	медсестра
4.	<i>Знакомство с новыми передовыми направлениями в здравоохранении и педиатрии</i>	в течение года	медсестра
5. Оздоровительные мероприятия для ЧБД			
1.	<i>Стимулирующая терапия витаминотерапия экстракт элеутерококка С-витаминизация 3-х блюд физиотерапия</i>	1 раз в год	медсестра
2.	<i>Закаливание</i>	Октябрь-май	педагоги, мед.сестра

4.2. ПЛАН РАБОТЫ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Мероприятия	Содержание деятельности	Сроки
1.	Производственное собрание	Утверждение годового плана работы профсоюзной организации на 2017 - 2018 учебный год	Сентябрь
2.	Смотр-конкурс групп	Обновление развивающей среды в группах	Сентябрь
3.	Проведение субботников	«Уборка участков детского сада»	Октябрь
4.	Проведение праздника	День работника дошкольного образования	Октябрь
5.	Выставка поделок	«Осенняя ярмарка»	Ноябрь
6.	Новогодний праздник	«Голубой огонёк»	Декабрь
7.	Поздравление мужчин	«День защитника Отечества»	Февраль
8.	Организация и проведение праздника 8 Марта	«Для милых дам»	Март
9.	Проведение субботников	«Мой детский сад»	Апрель
10.	Смотр-конкурс групп	Акты внутренней приёмки ДОУ по итогам учебного года	Май
11.	Производственное собрание	Отчёт профкома о проделанной работе	Май

4.3. ПЛАН РАБОТЫ ПО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Цель: Формировать общечеловеческие ценности у детей дошкольного возраста на основе приобщения их к национальному наследию русской христианской культуры

№	Направление работы Мероприятия	Дата	Ответственный
Родительские собрания			
1	1.Семья - наследница нравственных и духовных обычаев и ценностей	Октябрь	Зам по ВМР
3	1.Защита прав и достоинств ребёнка	Май	Психолог
Консультации			
1	Народные традиции и православный праздник: «Покрова Пресвятой Богородицы»	Октябрь	Яценко Ж.Г.
2	Отношения детей и родителей	Январь	Костырина В.И.
3	Традиции, их влияние на формирование личности дошкольников	Апрель	Люблева К.Д.
Беседы			
1	Воспитание у ребёнка любви к людям	Октябрь	воспитатели
2	Воспитание девочек и мальчиков на Руси	Январь	воспитатели
3	Пасха – светлый праздник Христова Воскресенья	Апрель	Яценко Ж.Г.
Информационные стенды			
1	Масленица и Великий пост	Февраль	Чернышова М.Ю.
2	Народные праздники и их роль в воспитании детей	Апрель	Кутищева Д.А.
Детские праздники и развлечения			
1	Концерт «Православные песни для детей»	Октябрь	Муз.рук
2	Рождественские посиделки «Рождество Христово»	Январь	Муз.рук
3	Праздник «Пасха красная»	Апрель	Муз.рук
Творческие выставки			
1	Поделки из природного материала «Чудеса с грядки»	Ноябрь	Воспитатели
2	Акция «День матери»	Ноябрь	Воспитатели
3	Выставка работ «Пасхальная капель»	Март	Воспитатели

4.4. ПЛАН РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Цель: Формировать гражданскую компетентность у детей дошкольного возраста на основе приобщения их к национальному наследию истории русского народа.

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультация для воспитателей	«Проектная деятельность в работе с детьми по ознакомлению с родным краем»	Сентябрь	Педагоги старшей группы
Папка передвижка для родителей	«С чего начинается Родина...»	Октябрь	Педагоги
Развлечение	Развлечение для детей: «День народного единства»	Ноябрь	Муз. рук-ль
Консультация для родителей	«Роль семьи в патриотическом воспитании детей»	Декабрь	Педагоги
Выставка детских работ	«У природы нет плохой погоды»	Январь	Педагоги
Конкурс чтецов	«Красота родной природы»	Февраль	Педагоги
Онлайн - Экскурсия	«По просторам Родины моей».	Март	Педагоги
Интегрированные занятия по группам	«Знакомство с символикой»	Апрель	Педагоги
Развлечение	«Этих дней не смокнет слава»	Май	Педагоги
Оформление	Оформление стенда в группах «Моя малая Родина»	В течение лета	Педагоги

4.5. ПЛАН РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Воспитательно-образовательная работа		
Организовать утренний прием и максимальное пребывание детей на свежем воздухе	В течение летнего оздоровительного периода	Зам по ВМР Медсестра Инструктор по ФК Воспитатели Муз. руководитель
Внедрять активные методы оздоровления в регламентированные и нерегламентированные виды деятельности.		
Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности		
Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности. Дать возможность ребенку к самовыражению, проявлению творчества, фантазии.		
2. Методическая работа		
Консультация для воспитателей «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период»	Май	Зам. заведующего Байздренко Г.В., Люблева К.Д.
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей		
Выставка в методическом кабинете «Методическая и познавательная литература для работы с детьми в летний оздоровительный период»		
3. Контроль и руководство воспитательной работой		
Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.	В течение летнего периода	Зам. заведующего Байздренко Г.В., Люблева К.Д.
Выполнение оздоровительно – закаливающих процедур, использование активных средств физического воспитания.		
Организация познавательной деятельности детей.		
4. Работа с родителями		
<i>Оформление «Уголка для родителей» в группах:</i> - режим дня - рекомендации по охране жизни детей в летний период - рекомендации по познавательному-речевому развитию детей	В течении летнего периода	педагоги
<i>Оформление «Уголка здоровья для родителей»</i> - Осторожно растения! - Осторожно солнце! - Безопасность на дорогах		
<i>Участие родителей в благоустройстве и озеленении участка и ремонте групп.</i>		

4.6. РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

Наименование кружка	Направление работы	Руководитель	Количество детей	График проведения занятий
«Домисолька»	Художественно-эстетическое	Яценко Ж.Г.	17	Среда 16-00
«Очумелые пальчики»	Сенсорное развитие	Семенова Ю.В.	13	Вторник-четверг 16-00
«Игралочки»	Сенсорное развитие	Богданова Т.В.	16	Вторник-четверг 16-00
«Рисовашка»	Художественно-эстетическое	Люблева К.Д. Гетманова С.С.	15	Среда 16-00
«Аппликация»	Художественно-эстетическое	Дмитрова Ю.Е., Муковнина Т.А.	20	Вторник 16-00
«Пляшут наши ручки»	Сенсорное развитие	Кобцева Л.В. Фисенко О.Р.	15	Понедельник 16-00
«Умелые ручки»	Художественно-эстетическое	Котова Л.А. Кукоба Л.Е.	21	Четверг 16-00
«Пластилиновая ворона»	Художественно-эстетическое развитие	Чернышова М.Ю. Куликова Л.А.	19	Пятница 16-00
«Хочу все знать»	Познавательное развитие	Павлив А.С.	20	Понедельник 16-00
«Волшебная бумага»	Художественно – эстетическое развитие	Челомбицкая Л.В.	16	Среда 16-00
«Игротека от Познавайки»	Познавательное-речевое развитие	Кутищева Д.А.	14	Вторник 16-00
«Всезнайка»	Познавательное развитие	Кириленко Д.А.	14	Четверг 16-00
«Уроки безопасности»	Познавательное развитие	Андреева О.С.	21	Понедельник 16-00
«Сказка»	Художественно – эстетическое развитие (театрализованная деятельность)	Милитонян Т.А.	19	Среда 16-00

4.7. ЦИКЛОГРАММА ГОДОВОГО ПЛАНА

№	Формы работы	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогические советы												
2.	Методические советы												
3.	Заседания ПМПк												
4.	Семинары												
5.	Мастер-класс												
6.	Школа молодого специалиста												
7.	Мониторинг												
8.	Родительские собрания												
9.	Дни открытых дверей												